

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 30ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου είναι ένα γενικό, δημόσιο σχολείο, το οποίο λειτουργεί από το 1964 κοντά στο ιστορικό κέντρο της πόλης του Ηρακλείου. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε με 12 τμήματα γενικής παιδείας, 3 τμήματα ολοήμερου, 17 προγράμματα παράλληλης στήριξης και ένα τμήμα ένταξης. Παράλληλα μετά από πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων, λόγω της φοίτησης ικανού μαθητών/τριών που δεν έχουν ως μητρική γλώσσα την ελληνική, στο σχολείο λειτούργησαν για την υποστήριξη τους δύο τμήματα εκπαιδευτικής υποστήριξης ΖΕΠ Ι και ΖΕΠ ΙΙ.

Το σχολείο διαθέτει ικανό αριθμό εκπαιδευτικών κατηγορίας ΠΕ70 που απαιτούνται για την κάλυψη του πρωινού προγράμματος, καθώς και τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, όπως Μουσικής, Θεατρικής Αγωγής, Φυσικής Αγωγής, Εικαστικών και της Αγγλικής Γλώσσας. Αυτό κρίνεται στα θετικά του σχολείου, αφού υπάρχει η κάλυψη του πρωινού προγράμματος από σταθερό, μόνιμο και καταρτισμένο προσωπικό, το οποίο γνωρίζει τις ανάγκες των μαθητών/τριών και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου με συνέπεια να έχει διαμορφωθεί θετική, εσωτερική εκπαιδευτική κουλτούρα της σχολικής μονάδας.

Στα χαρακτηριστικά του σχολείου συγκαταλέγονται:

1. Η ένταξη του στο 2ο Σ.Δ.Ε.Υ. (Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης) με συνέπεια τη συγκρότηση **Επιτροπής Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.)**, η οποία αποτελείται από ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό και εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής. Η συγκεκριμένη ομάδα είναι αρμόδια για την εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών/τριών, αλλά και όλης της σχολικής κοινότητας. Στόχος του δικτύου είναι η ενδυνάμωση και η προώθηση της συνεργασίας, καθώς και ο συντονισμός του έργου της σχολικής μονάδας σε γνωστικό και ψυχοκοινωνικό επίπεδο.
2. Η υλοποίηση υποστηρικτικών - αντισταθμιστικών προγραμμάτων για ομάδες μαθητών/τριών με γνωστικές και κοινωνικοσυναισθηματικές δυσκολίες, μέσω της λειτουργίας του **τμήματος ένταξης**.
3. Η εφαρμογή προγραμμάτων **παράλληλης στήριξης** για την εκπαίδευση των παιδιών που παρουσιάζουν σημαντικές δυσκολίες στη σχολική τους καθημερινότητα. Στόχος των προγραμμάτων είναι τα παιδιά σταδιακά να αυτονομηθούν ως παρουσία στη συνήθη σχολική τάξη και να ενταχθούν

αρμονικά στην τυπική εκπαιδευτική διαδικασία.

4. Η φοίτηση μαθητών/τριών που ανήκουν στην κατηγορία των προσφύγων και των μεταναστών. Τα παιδιά αυτά παρακολουθούν συμπληρωματικά με τη φοίτησή τους στο τμήμα φοίτησής τους, εντατικό πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας **στα τμήματα ΖΕΠ Ι και ΖΕΠ ΙΙ**. Μ' αυτό τον τρόπο παρέχεται στους μαθητές/τριες επιπλέον διδακτική υποστήριξη, ώστε να ενταχθούν πλήρως στις κανονικές τάξεις στις οποίες είναι εγγεγραμμένοι/ες. Οι μαθητές/τριες ήταν πλήρως ενταγμένοι στη σχολική κοινότητα και από το σχολείο έχουν ληφθεί όλα τα υποστηρικτικά μέτρα για τη μη διάκριση τους και την εξάλειψη των διαφορών.

******Με ΖΕΠ εννοούμε εννοούμε τη Ζώνη Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας που έχει ως κύριο στόχο την ταχύρυθμη εκμάθηση της ελληνικής σε παιδιά μεταναστών ή προσφύγων.**

5. Η ένταξη του σχολείου στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών, ώστε να καλλιεργηθεί η φιλαναγνωσία και να υποστηρικτεί η μάθηση. Παράλληλα στο σχολείο λειτούργησε βιβλιοθήκη Ανοικτού Τύπου. Η λειτουργία της βιβλιοθήκης ανοικτού τύπου είχε ως στόχο την εξοικείωση των παιδιών με το βιβλίο, αναλαμβάνοντας τα ίδια την ευθύνη και χωρίς τους περιορισμούς ενηλίκων, μαθαίνοντας παράλληλα τη σημασία της επαναχρησιμοποίησης και του μοιράσματος των αντικειμένων. Τα παιδιά μπορούν να δανείζονται βιβλία και να τα επιστρέφουν ή να φέρνουν στο σχολείο παιδικά βιβλία που έχουν διαβάσει και δεν τα χρειάζονται πια.

Το συγκεκριμένο σχολείο προσπαθεί να προσφέρει ένα **ποιοτικά πλούσιο πρόγραμμα** στους μαθητές/τριες και πλαίσια αυτά στη σχολική μονάδα υλοποιούνται ποικίλα προγράμματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των μαθητών/τριών και την προάσπιση των δικαιωμάτων που όλα τα παιδιά πρέπει να απολαμβάνουν για την ευημερία τους στα διάφορα στάδια εξέλιξής τους.

Το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου και της συνεργασίας μεταξύ των μελών της ευρύτερης σχολικής κοινότητας, ορίζεται στον **Κανονισμό Λειτουργίας** του σχολείου που επικαιροποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 αναπτύχθηκε το **ωρολόγιο πρόγραμμα** με τέτοιο τρόπο, ώστε να δίνει τη δυνατότητα ανάπτυξης του **Αναλυτικού Προγράμματος**, αλλά και των **Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης**.

Ειδικότερα με την έναρξη του σχολικού έτους σε επίπεδο σχολείου καταρτίστηκαν:

1. Το ωρολόγιο πρόγραμμα
2. Τα προγράμματα των παράλληλων στηρίξεων

3. Των τμημάτων ΖΕΠ I και ΖΕΠ II
4. Του τμήματος ένταξης
5. Το πρόγραμμα του ολοήμερου
6. Το πρόγραμμα εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης

Ειδικότερα τη φετεινή σχολική χρονιά με την εισαγωγή του διδακτικού αντικειμένου των "Εργαστηρίων Δεξιοτήτων" το Ωρολόγιο Πρόγραμμα σχολείου, **απόκτησε στοχεύσεις** στοχεύσεις, όπως:

- α) η εμβάθυνση στη γνώση,
- β) η επαφή με τον πολιτισμό,
- γ) η σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και η καλλιέργεια εξωστρέφειας.

Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2021-2022 μετά από πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων ιδρύθηκαν και λειτούργησαν **1 τμήμα ΖΕΠ I και 1 τμήμα ΖΕΠ II** για τη φοίτηση μαθητών/τριών που δεν έχουν την ελληνική ως μητρική γλώσσα.

Στο τμήμα ΖΕΠ I του σχολείου φοίτησαν **15 μαθητές/τριες** και στο τμήμα ΖΕΠ II **13 μαθητές/τριες**.

Ειδικότερα στα τμήματα αυτά έγινε:

- Εφαρμογή προγραφικών – προαναγνωστικών δεξιοτήτων και καλλιέργεια της ικανότητας ανάγνωσης και γραφής.
- Διδασκαλία γραμμάτων και βελτίωση των μηχανισμών ανάγνωσης και γραφής.
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου.
- Ενίσχυση της γλώσσας στο πλαίσιο του σχολικού αναλυτικού προγράμματος και παράλληλα εκπαιδευτική υποστήριξη με στόχο την ανάπτυξη σύνθετων και εξειδικευμένων δεξιοτήτων χειρισμού της γλώσσας.
- Διδασκαλία εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας με πολυαισθητηριακές διδακτικές μεθόδους, ευέλικτη ομαδοποίηση, δραστηριότητες με διαβαθμισμένη δυσκολία, διαφοροποίηση του περιεχομένου, με κριτήριο την ετοιμότητα των μαθητών/τριών στο συγκεκριμένο θέμα, τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα τους και το μαθησιακό τους προφίλ.

Επίσης κατά το σχολικό έτος 2021-2022 μετά από πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων, στο τμήμα ένταξης του σχολείου φοίτησαν **15 μαθητές/τριες** με στόχο τη βελτίωση των δυσκολιών τους σε διάφορους τομείς. Στο τμήμα έγινε προσπάθεια να υπάρξει: α) *δομημένο μαθησιακό περιβάλλον*, β) *σταθερό ημερήσιο πρόγραμμα*, γ) *ένας-προς-ένα διδασκαλία*, γ) *εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας (οπτικοποιημένο διδακτικό υλικό, φυσική καθοδήγηση)* και δ) *εμπλουτισμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες με επίκεντρο τις προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντα των παιδιών*.

Παράλληλα λειτούργησαν **1 τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας** όπου φοίτησαν **4 μαθητές/τριες**, εφαρμόστηκαν **17 προγράμματα παράλληλης στήριξης** και **1 πρόγραμμα υποστήριξης από σχολικό νοσηλεύτη**.

Ακόμα, εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά τα **"Εργαστήρια Δεξιοτήτων"** σε κάθε τάξη με τους αντίστοιχους **θεματικούς άξονες**:

- Οκτώβριος – Νοέμβριος: ΕΥ ΖΗΝ
- Δεκέμβριος – Ιανουάριος: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- Φεβρουάριος – Μάρτιος : ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –Κοινωνική
Συναίσθηση & Ευθύνη
- Απρίλιος – Μάιος: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-Δημιουργική Σκέψη και
Πρωτοβουλία

Αναφορικά με την εκπαιδευτική αξιολόγηση αυτή αποτέλεσε συστηματική διαδικασία και αφορούσε σύνολο της διδασκαλίας, όχι μόνο την αξιολόγηση του μαθητή. Με αυτό τον τρόπο υπήρχε η δυνατότητα να διαφοροποιήσουν και τη διδασκαλία τους για να μην υπάρξει στεία αξιολόγηση, αλλά να συμβάλει στη διευκόλυνση της μάθησης.

Οι παράγοντες που λαμβάνει υπόψη οι εκπαιδευτικοί όταν διαφοροποιούν τη διδασκαλία είναι οι παρακάτω:

1. Η ετοιμότητα του/της μαθητή/τριας
2. Το επίπεδο των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών τη στιγμή που διδάσκεται το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο
3. Τα ενδιαφέροντα του/της μαθητή/τριας, τα οποία αποτελούν κίνητρα μάθησης.
4. Το μαθησιακό/γνωστικό προφίλ των μαθητών /τριών, δηλαδή του τρόπου με τον οποίο μαθαίνουν

Τα στοιχεία της μαθησιακής διαδικασίας που διαφοροποιούνται στο συγκεκριμένο σχολείο είναι τα παρακάτω:

1. Το περιβάλλον της μάθησης.
2. Το περιεχόμενο της διδασκαλίας, το οποίο αναφέρεται στις γνώσεις που χρειάζεται να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες, στις προαπαιτούμενες γνώσεις και στις μετασχηματιστικές γνώσεις.
3. Τα μέσα διδασκαλίας.
4. Τις διαδικασίες και τις δραστηριότητες μάθησης και
5. Το τελικό προϊόν δηλαδή η πρόοδος και οι δεξιότητες που απέκτησαν οι μαθητές/τριες

Οι προϋποθέσεις που εξασφαλίζονται για να μπορέσει να υπάρξει διαφοροποίηση είναι οι παρακάτω:

1. Ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον που επικρατούν θετικές και συνεργατικές σχέσεις.
2. Η οργάνωση της τάξης.
3. Η διαφοροποίηση της μορφής της αξιολόγησης που εφαρμόζεται.
4. Η ύπαρξη ξεκάθαρων στόχων που έχουν γνωστοποιηθεί από την αρχή στους μαθητές/τριες.
5. Η δημιουργία ευέλικτων ομάδων εργασίας των μαθητών/τριών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο έχει διαμορφώσει κανονισμό για τη φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο που περιλαμβάνει συγκεκριμένες πρακτικές (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την αντιμετώπιση των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής, σύμφωνα με τις οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας.

Στο σχολείο λειτουργεί διαδικασία παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών/τριών μέσω του πληροφορικού συστήματος myschool. Κάθε τμήμα, με την ευθύνη του υπεύθυνου εκπαιδευτικού της τάξης, καταγράφει καθημερινά τις απουσίες των μαθητών/τριών. Σε περίπτωση απουσίας, αν δεν υπάρξει ενημέρωση από τους γονείς, το σχολείο επικοινωνεί με την οικογένεια και λαμβάνει γνώση για τους λόγους απουσίας του/της μαθητή/τριας. Οι περιπτώσεις μακροχρόνιας απουσίας είναι σπάνιες και οφείλονται κυρίως σε προβλήματα υγείας.

Δεν παρουσιάζονται φαινόμενα πρόωρης εγκατάλειψης της φοίτησης και οι μετεγγραφές σ' άλλα σχολεία είναι λίγες και κυρίως λόγω αλλαγής τόπου κατοικίας. Επομένως, έχουμε ικανοποιητικά επίπεδα φοίτησης σ' όλες τις τάξεις και δεν αντιμετωπίζουμε πρόβλημα διαρροής μαθητικού δυναμικού.

Συνήθως από το σχολείο γίνονται μεταγραφές μαθητών/τριών που ανήκουν στην κατηγορία των προσφύγων ή των μεταναστών, όταν μετοικούν σ' άλλες χώρες του εξωτερικού ή αλλάζουν κατοικία διαμονής.

Ειδικότερα για την παρακολούθηση της σχολικής φοίτησης των μαθητών/τριών που προέρχονται από οικογένειες μεταναστών και προσφύγων, υπάρχει πλήρως εφαρμοζόμενο πρόγραμμα σχολικής ένταξης, μέσω της προώθησης διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων, της προσφοράς μαθημάτων βελτίωσης της επικοινωνίας στη γλώσσα, της ευελιξίας του προγράμματος σπουδών και της υποστήριξης οικογένειας.

Παράλληλα γίνεται σημαντική προσπάθεια για τον έγκαιρο εντοπισμό των μαθητών/τριών που κινδυνεύουν με σχολική αποτυχία και πιθανή διακοπή των σπουδών σε επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, με την εφαρμογή εξατομικευμένων σχεδίων δράσης, συστημικής προσέγγισης για την ομαλή μετάβαση τους σε επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Για την υποστήριξη του μαθητικού πληθυσμού που υστερεί στη σχολική του επίδοση, με συνέπεια να μη μπορούν τα παιδιά να παρακολουθούν και να συμμετέχουν αποδοτικά στην εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζονται ειδικά υποστηρικτικά μέτρα και προγράμματα Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης όπως:

- **Ενισχυτική Διδασκαλία** σε μαθητικό πληθυσμό με μαθησιακές ελλείψεις και ιδιαίτερες γνωστικές ανάγκες.
- **Λειτουργία δύο (2) Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ)**, στις οποίες φοιτούν μαθητές/τριες που ανήκουν στις κατηγορίες των Ρομά, αλλοδαπών, παλιννοστούντων, προσφύγων, ευάλωτων κοινωνικών ομάδων κτλ.) με πολύ χαμηλό ή μέτριο επίπεδο ελληνομάθειας, το οποίο δύναται να δημιουργεί δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων στην κανονική τάξη. Η φοίτηση τους έχει ως στόχο τη συμμετοχή, την ενεργητική και αποτελεσματική εκπαίδευσή τους.
- **Τμήμα ένταξης** για την υποστήριξη εντός του σχολικού ωραρίου, σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο, μαθητών/τριών όλων των τάξεων, με μαθησιακές δυσκολίες.
- **Δίκτυο υποστήριξης οικογενειών**, μέσω της παροχής διευκολύνσεων σε

επίπεδο σχολείου και παραπομπών σε φορείς της κοινότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Βασιζόμενοι σ' ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας αυτό της πολυπολιτισμικότητας, ο κύριος στόχος και για το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν η ανάπτυξη αναπτύχθηκαν εκπαιδευτικών προγραμμάτων που στόχευαν στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, στο σεβασμό και στην αναγνώριση του άλλου χωρίς διακρίσεις με βάση το φύλο, την εθνική καταγωγή, τη θρησκεία ή την πίστη, την ηλικία, την αναπηρία, κ.α.

Στην καλλιέργεια θετικότερου ψυχολογικού κλίματος και σχέσεων συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών στο συγκεκριμένο σχολικό περιβάλλον συνέβαλε:

- Το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν περισσότερο συμμετοχικές και διαδραστικές παιδαγωγικές μεθόδους, ενθάρρυναν την έρευνα, τη συνεργατική μάθηση, τις ομαδικές δραστηριότητες, τον διάλογο και την αλληλεπίδραση μέσα στην τάξη.
- Η ενσωμάτωση στα τυπικά και συμβατικά μαθήματα, εμπειριών πολύμορφου εγγραματισμού, αγωγής ελεύθερου χρόνου, αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής αγωγής, εκπαίδευσης δικαιωμάτων και κοινωνικής αλληλεγγύης, αγωγής επικοινωνίας και συνεργασίας, σεβασμού και αποδοχής του άλλου.
- Η ανάπτυξη σε επίπεδο σχολείου **προληπτικών εκπαιδευτικών πολιτικών, σε πρωτογενές και δευτερογενές επίπεδο** ενάντια στις πρακτικές θυματοποίησης, εκφοβισμού, παρενόχλησης και κακοποίησης.

Ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω προγράμματα που έχουν εφαρμοστεί:

- Δημιουργία του **κουτιού των συναισθημάτων** και ανώνυμη δήλωση των μαθητών/τριών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν.
- Οργάνωση και η διεκπεραίωση από τους ίδιους τους μαθητές/τριες **φιλανθρωπικών δράσεων**, όπως παζαράκι παλιών παιχνιδιών και συλλογή τροφίμων για άπορες οικογένειες.
- **Βιωματική προσέγγιση της έννοιας του σεβασμού και της ενίσχυσης της ενσυναίσθησης** κατά το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής.
- Αναδιοργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης και **εφαρμογή προγραμμάτων φιλαναγνωσίας**.
- Εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος «**Εξερευνήσεις**», που περιλαμβάνει εξορμήσεις εκτός σχολείου.
- Εφαρμογή του προγράμματος "**Φιλικά Μαθηματικά**", προκειμένου οι μαθητές να καταφέρουν να σκέφτονται μόνοι τους και να επιλύουν μαθηματικές ασκήσεις και προβλήματα, χωρίς να φοβούνται την αποτυχία, αλλά να

εκμεταλλεύονται τις προκλήσεις.

- Η συνεργασία και η εφαρμογή ενημερωτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων από την κοινωνική λειτουργό και τον κοινωνικό ανθρωπολόγο του προγράμματος **ESTIA που υλοποιείται στο Ηράκλειο από την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες (UNHCR), με στόχο την καλύτερη ένταξη των μαθητών/τριών που ανήκουν στην κατηγορία των προσφύγων.**
- Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα **Erasmus KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education -MOSAIC Person-centred resources**, το οποίο σχετίζεται με τη διαπολιτισμικότητα και την ένταξη των προσφύγων.
- Προγράμματα **ενίσχυσης της εμπλοκής των γονέων** των μαθητών/τριών σε κοινές δραστηριότητες με τη σχολική κοινότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Γενικός του συγκεκριμένου σχολείου είναι τηρώντας όλες τις διαδικασίες που προβλεπόταν από τις εγκυκλίους και τις οδηγίες του Υπουργείου, η δημιουργία των προϋποθέσεων για τη λειτουργία «**ενός σχολείου για όλους**», στο οποίο θα υπάρχει η δυνατότητα να συνυπάρχουν παιδιά διαφορετικών ικανοτήτων, τα οποία μέσα από τις αντιθέσεις τους, να καταφέρουν να συνεργάζονται αρμονικά.

Προϋποθέσεις για τη λειτουργία της ομάδας - τάξης και την ανάπτυξη συνεργασιών αποτέλεσαν:

- Η αμεσότητα των εκπαιδευτικών και η παιδαγωγική αντιμετώπιση όλων των ζητημάτων.
- Η διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος, επικοινωνίας, διαλόγου και εμπιστοσύνης.
- Η αλληλόδραση των μαθητών/τριών κατά τη διαδικασία μάθησης, ώστε να συμμετέχουν με προθυμία σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης.
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διεξαγωγή συλλογικών εργασιών, ώστε τα παιδιά να τις εκτελούν με υπευθυνότητα και να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.
- Η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και κοινωνικής ενσωμάτωσης των αλλοδαπών μαθητών και η ανάπτυξη προγραμμάτων ενίσχυσης της διαπολιτισμικής διάστασης στο σχολείο.
- Η ευαισθητοποίηση και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στην εφαρμογή διαπολιτισμικών συνεργατικών πρακτικών στο σχολείο.
- Η ύπαρξη χρόνου για περισσότερες ομαδικές δραστηριότητες, με έμφαση του πολιτισμό, τον αθλητισμό, την επικοινωνία, την προστασία του περιβάλλοντος και γενικότερα θέματα που ενδιαφέρουν τους μαθητές/τις μαθήτριες, ώστε να

γίνεται το σχολείο πιο ελκυστικό και ενδιαφέρον.

- Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών σε καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα.
- Η εφαρμογή της δράσης σε επίπεδο σχολείου «**Ένα σχολείο για όλους**» με **την εκπαίδευση** των παιδιών στα ανθρώπινα δικαιώματα και στα δικαιώματα του παιδιού. Με τη βοήθεια συμμετοχικών και βιωματικών μεθόδων, ειδικότερα, έτσι ώστε να γίνονται περισσότερο κατανοητά τα δικαιώματα στα παιδιά και τα ίδια να αναλαμβάνουν ευθύνες για τον σεβασμό και την προάσπιση τους.
- **Η πλήρης ανάπτυξη και η λειτουργία του τμήματος ένταξης του σχολείου.**
- Η εφαρμογή **δεκαεπτά (17)** προγραμμάτων παράλληλης στήριξης για την εκπαίδευση των παιδιών που παρουσιάζουν σημαντικές δυσκολίες στη σχολική τους καθημερινότητα με τέτοιο τρόπο, ώστε σταδιακά να αυτονομηθούν ως παρουσία στη συνήθη σχολική τάξη και να ενταχθούν αρμονικά στην παραδοσιακή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η εφαρμογή **κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 του Κανονισμού Λειτουργίας** του σχολείου.
- Η υποστήριξη των παιδιών ευάλωτων ομάδων μέσω της παροχής υλικών που χρειάζονται στη μαθησιακή διαδικασία και αδυνατούσε να τα προσφέρει η οικογένεια τους
- Η διερεύνηση των αναγκών των παιδιών σε επίπεδο οικογένειας και η παραπομπή τους σε επίπεδο σχολείου σε φορείς υποστήριξης (π.χ. παιδικά χωριά sos).

Το 30ο Δημοτικό Ηρακλείου είναι ένα σχολείο **με πολυπολιτισμική ταυτότητα**. Διεύθυνση, εκπαιδευτικοί και λοιπό προσωπικό υποδέχονται τη διαφορετικότητα και η συμβολή τους στη δημιουργία συνθηκών αρμονικής συνύπαρξης και κοινωνικοποίησης μεταξύ του συνόλου είναι καταλυτική.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Στις κύριες στοχεύσεις της συγκεκριμένης μονάδας είναι η ανάπτυξη δυναμικών επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογο Γονέων, αφού η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το σχολείο και τον/την εκπαιδευτικό.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους έγινε εφαρμογή της συστημικής προσέγγισης και η προσπάθεια εντοπίστηκε στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος επικοινωνίας, διαλόγου και εμπιστοσύνης, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών/τριών, με μακροπρόθεσμο στόχο τη βελτίωση των ικανοτήτων των μαθητών/τριών. Παράλληλα, σχεδιάστηκαν δράσεις, για την ενίσχυση της εμπλοκής των γονέων στο σχολικό γίγνεσθαι.

Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς το σχολείο παρείχε πληροφορίες στους γονείς για τη λειτουργία του σχολείου, τον κανονισμό του, τον τρόπο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών, τις κατ' οίκον εργασίες και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους στην ομαλή ένταξή τους στο σχολείο. Ιδιαίτερα σημαντικές για την ανάπτυξη της επικοινωνίας οικογένειας - σχολείου ήταν οι συχνές συγκεντρώσεις γονέων και οι συναντήσεις με γονείς σε ατομικό επίπεδο.

Οι σχέσεις γονέων και σχολείου περιγράφονται αναλυτικά στον Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου και οι διαδικασίες που ακολουθήθηκαν είναι οι εξής:

- Ο/Η γονέας - κηδεμόνας παροτρύνεται από το σχολείο ο/η ίδιος/α να ενημερώνει για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του/της μαθητή/τριας στο σχολείο.
- Οι γονείς - κηδεμόνες ενημέρωναν τον/την υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης για κάθε ιδιαιτερότητα ή αλλαγή που αφορούσε στη σωματική και ψυχική υγεία του/της μαθητή/τριας. Οι γονείς - κηδεμόνες απευθύνονταν αποκλειστικά στον/στην εκπαιδευτικό της τάξης για κάθε ειδικότερο πρόβλημα που τους/τις απασχολούσε σχετικά με την επίδοση και διαγωγή του παιδιού τους ή τη λειτουργία του σχολείου, καθώς και για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων γεγονότων. Σε περίπτωση που δεν υπήρχε κοινά αποδεκτή λύση, απευθύνονταν στη Διευθύντρια του Σχολείου.
- Ο/Η εκπαιδευτικός της τάξης αξιολογούσε τις ιδιαίτερες συνθήκες και ανάλογα με την κρίση του/της ενημερώνει και εμπλέκει περαιτέρω τη διεύθυνση του σχολείου ή άλλα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Οι συναντήσεις των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίστηκαν και συντάχθηκε πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων ως εξής: α) στην αρχή του διδακτικού έτους, β) μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/τριών, γ) κάθε φορά που προέκυπτε θέμα το οποίο σχετιζόταν με έναν/μία συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, δ) εντός δέκα (10) ημερών από τη λήξη του τριμήνου.

Το σχολείο λειτούργησε ένα πλήρως οργανωμένο σύστημα ηλεκτρονικής επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, έτσι ώστε να ξεπεραστούν οι δυσκολίες που προέκυπταν καθημερινά, εξαιτίας των περιορισμών από την πανδημία και συγκεκριμένα:

1. Ενημερώθηκε το πληροφοριακό σύστημα του σχολείου myschool με όλες τις ηλεκτρονικές διευθύνσεις των γονέων/κηδεμόνων και γινόταν συχνή αποστολή email, με πληροφορίες που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου, αλλά και για θέματα που σχετίζονται με προγράμματα του σχολείου, στα οποία

συμμετέχουν τα παιδιά τους.

2. Ενημερώθηκε το πληροφοριακό σύστημα του σχολείου myschool με τα κινητά τηλέφωνα των γονέων/κηδεμόνων και γινόταν αποστολή τηλεφωνικών μηνυμάτων σε έκτακτες περιπτώσεις, όπου έπρεπε να υπάρχει άμεση ενημέρωση.
3. Παρά τους περιορισμούς λόγω της πανδημίας, πέρα από την τηλεφωνική υπήρχε με την τήρηση των μέτρων ασφαλείας και διά ζώσης επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες και ως ομάδα αλλά και μεμονωμένα.
4. Σ' όλες τις τάξεις λειτούργησαν ομάδες επικοινωνίας που συμμετείχαν οι γονείς/κηδεμόνες όλων των μαθητών/τριών με την υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης.
5. Υπήρχε άμεση συνεργασία με τους γονείς για να καλύψουν εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών (π.χ., παραπομπή σε διαγνωστικές υπηρεσίες).
6. Διατήρηση ιστοσελίδας, όπου οι γονείς μπορούν να ενημερώνονται μέσω αυτής.

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία περιλαμβάνονται:

- Η εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων που στοχεύουν στην ολόπλευρη θετική ανάπτυξη των μαθητών.
- Η αποδοχή και η αξιοποίηση της διαφορετικότητας και η προσπάθεια για τη διαμόρφωση κουλτούρας κουλτούρας της σχολικής κοινότητας σε θέματα διαπολιτισμικότητας και της άρσης του διαχωρισμού των ταυτοτήτων.
- Οι προσπάθειες ένταξης των μαθητών/τριών με μητρική γλώσσα διαφορετική από την ελληνική γλώσσα στο σχολικό σύστημα, ώστε να μπορούν συμμετέχουν ισότιμα στην εμπέδωση, αξιοποίηση και παραγωγή της σχολικής γνώσης.
- Το γεγονός ότι για τη διευκόλυνση των γονέων που δεν μιλούν την ελληνική γλώσσα, ζητείται από το σχολείο βοήθεια από μετφραστές που επιθυμούν να προσφέρουν δωρεάν υπηρεσίες.
-
- Η εφαρμογή προγραμμάτων ανάπτυξης των κοινωνικών δεξιοτήτες και επίλυσης συγκρούσεων.
- Η εφαρμογή τεχνικών αξιολόγησης της μάθησης που δεν στηρίζονται αποκλειστικά στο βαθμό επιτυχίας, αλλά στο βαθμό της ποιοτικής συμμετοχής στις δραστηριότητες της ομάδας, της αξιοποίησης της σκέψης, της επεξεργασίας του συναισθήματος, της διάθεσης συνεργασίας. οι τεχνικές αυτές βοήθησαν στην άρση της περιθωριοποίησης και της ποιότητας κοινωνικοποίησης στο πλαίσιο της οικογένειας.

- Η εφαρμογή αντισταθμιστικών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση της χαμηλής σχολικής επίδοσης, του χαμηλού επιπέδου επίτευξης κινήτρου μάθησης, των εκδηλώσεων άγχους, αλλά και των διαφορετικών αναγκών και δυσκολιών των παιδιών.
- Η προσπάθεια για την προσαρμογή της διδακτέας ύλης, ώστε να υπάρξει μείωση των ωρών μελέτης των μαθητών/τριών στο σπίτι.
- Οι διευθετήσεις στους τρόπους επικοινωνίας σχολείου – οικογένειας με στόχο τη διευκόλυνση των οικογενειών.
- Οι συχνές προσκλήσεις γονέων σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο για συναντήσεις τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και η αποφυγή επίρριψης ευθυνών ή υιοθέτηση κριτικής στάσης για αποτυχίες ή αρνητικά συμβάντα του παιδιού.
- Η συμμετοχή σε δράσεις της κοινότητας και σε μαθητικούς διαγωνισμούς (π.χ. η συμμετοχή των μαθητών/τριών της Ε' και Στ' τάξης στο Μαθητικό Διαγωνισμό της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας «Μικρός Ευκλείδης».
- Το γεγονός ότι όλες οι παρεμβάσεις στο χώρο του σχολείου δεν στοχεύαν μόνο σε ατομικό επίπεδο, αλλά να ακολουθείται η συστημική προσέγγιση.
- Η προσπάθεια για τη λειτουργία ενός σχολείου που προάγει τη θετική προσαρμογή των μελών του και λειτουργούν ως κοινότητες, όπου ο καθένας συνεργάζεται, νοιάζεται και φροντίζει τον άλλο.

Σημεία προς βελτίωση

Συνοπτικά αναφέρονται τα παρακάτω σημεία που είναι δυνατό να υπάρξει βελτίωση και να εφαρμοστούν σχέδια δράσης και συγκεκριμένα:

- Στις δυσκολίες που παρουσιάζονται στη διαχείριση της πολυμορφίας του μαθητικού πληθυσμού και της ύπαρξης μεγάλου αριθμού μαθητών/τριών που ανήκουν στις «ευάλωτες» ομάδες.
- Στην περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη διαχείριση των περιστατικών βίας, στην επικοινωνία, στην υποστήριξη και στην αναζήτηση ειρηνικών τρόπων επίλυσης των συγκρούσεων.
-
- Στην ενημέρωση των γονέων για τις συγκρούσεις των παιδιών στο χώρο του σχολείου, ώστε να μην της αντιμετωπίζουν ως ανεπιθύμητες και να προσπαθούν να τις αποτρέψουν ή να παρέμβουν σ' αυτές. Σύγχρονες θεωρίες και έρευνες υποστηρίζουν, ότι οι συγκρούσεις με συνομηλίκους συμβάλλουν στην ανάπτυξη του παιδιού και αποτελούν μια σημαντική φάση της κοινωνικής τους αλληλεπίδρασης.
- Στην άμβλυνση των κοινωνικών στερεοτύπων που επηρεάζουν αρνητικά τις στάσεις των ατόμων απέναντι σε άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές ομάδες και δημιουργούν φραγμούς στην επικοινωνία μεταξύ διαφορετικών

πολιτισμικών ομάδων.

- Στην αποφυγή αρνητικού ανταγωνισμού μαθητών/τριών, η ανάπτυξη συνεργατικών δραστηριοτήτων και η κοινή στοχοθεσία εκπαιδευτικού-παιδιού για κάθε παιδί (ενημέρωση γονέα).
- Στην εφαρμογή προγραμμάτων για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της προαγωγής της συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών, αλλά και των εκπαιδευτικών.
- Στην ενίσχυση της εφαρμογής καινοτόμων προτάσεων και δράσεων μέσα στην τάξη
- Στην εμπλοκή των γονέων των μαθητών/τριών σε κοινές δραστηριότητες με τη σχολική κοινότητα.
- Στην ανάπτυξη της σχολικής βιβλιοθήκης και η εφαρμογή προγραμμάτων φιλαναγνωσίας.
- Στην ανάληψη ρόλων υποστηρικτή της μάθησης (συνεργατική διδασκαλία, εκπαιδευτική στήριξη, συμβουλευτική, εξειδικευμένη βοήθεια σε μαθητές/τριες και ανάπτυξη προσωπικού).
- Στην περαιτέρω ανάπτυξη σχέσεων με την τοπική διοικητική αρχή, με εθελοντικές οργανώσεις, με εκπαιδευτικά ιδρύματα, με την ευρύτερη κοινότητα και με τους θεσμοθετημένους οργανισμούς.
- Η ανάπτυξη δράσεων με τη βοήθεια της ΕΔΕΑΥ για παροχή ομαδικής προληπτικής συμβουλευτικής βοήθειας προς την κατεύθυνση της σωστής ανάπτυξης ψυχικής και κοινωνικής ανάπτυξης.
- Στην προβολή του έργου της σχολικής μονάδας προς τα έξω με: ενημερωτικά έντυπα, δημιουργία και συχνή ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου, δημοσιεύσεις εργασιών των παιδιών σε τοπικά έντυπα ή περιοδικά, εκδόσεις (ημερολογίου, περιοδικού ή παραμυθιού κ.α.), συμμετοχή σε διαγωνισμούς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά την άσκηση της διοικητικής λειτουργίας, εφαρμόστηκε το συνεργατικό μοντέλο διοίκησης και η κατανομημένη ηγεσία, το οποίο στηρίζεται στην αποδοχή των αποφάσεων που προκύπτουν μέσα από τη συμφωνία και υποστηρίχθηκε η ανάπτυξη μίας κουλτούρας συνεργασίας ανάμεσα στη σχολική μονάδα και όλους του **φορείς που να προωθεί «το όραμα» της συμπερίληψης των παιδιών με ή χωρίς δυσκολίες στο γενικό σχολείο.**

Στα πλαίσια της άσκησης της καθοδήγησης, εφαρμόστηκε το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, υλοποιήθηκαν οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και συντονίστηκε η σχολική ζωή. Υπήρξε μέριμνα για τη σωστή οργάνωση του αρχείου της σχολικής μονάδας, την ενημέρωση των ηλεκτρονικών αρχείων, την τήρηση όλων των βιβλίων, το συντονισμό των εορταστικών εκδηλώσεων, τη σύνταξη

των κατάλληλων εντύπων, τη γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας, το σωστό προγραμματισμό των εφημεριών και την ανάθεση καθηκόντων στα μέλη του προσωπικού. Ειδικότερα υπήρξε φροντίδα για τα θέματα ασφάλειας των παιδιών, για τη σωστή υγιεινή των χώρων και την εφαρμογή των πρωτόκολλων του ΕΟΔΥ, αλλά και για τη σύνταξη των κατάλληλων πρωτοκόλλων έκτακτων αναγκών (π.χ. περίπτωση σεισμού).

Οι συγκλήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων ήταν τακτικές και λήφθηκαν αποφάσεις, ώστε να εφαρμοστούν παρεμβατικές πρακτικές, να προγραμματιστούν οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες για τον εμπλουτισμό του Αναλυτικού Προγράμματος και να υλοποιηθούν καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, στοχεύοντας στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Ο Σύλλογος διδασκόντων εκτός από τις προβλεπόμενες τακτικές συνεδριάσεις, συνεδρίαζε όποτε προέκυπτε κάποιο θέμα στη σχολική κοινότητα για να το συζητήσει και να το αντιμετωπίσει.

Ειδικότερα στην της σχολικής χρονιάς στα πλαίσια του σχολικού προγραμματισμού αποφασίστηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου και συγκεκριμένα:

- η κατανομή των τμημάτων,
- η διάθρωση του ωρολογίου προγράμματος και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης,
- η λειτουργία του τμήματος ένταξης και των άλλων υποστηρικτικών προγραμμάτων,
- το πρόγραμμα των εκπαιδευτικών επισκέψεων με βάση τις εισηγήσεις των υπευθύνων εκπαιδευτικών των τάξεων,
- η λειτουργία των τμημάτων ΖΕΠ,
- η λειτουργία των τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και
- η λειτουργία των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης.

Οι ενημερώσεις του διδακτικού προσωπικού, των γονέων και των μαθητών/τριών, για την εκπαιδευτική πολιτική, τους στόχους και το έργο του σχολείου ήταν τακτική και συνεχής, ενώ παράλληλα υποστηρίχτηκαν επαφές με επιστημονικούς, κοινωνικούς και άλλους φορείς.

Αναφορικά με τους γονείς υπήρχε τακτική επικοινωνία μ' όλους τους πρόσφορους τρόπους προφορικά, γραπτά, είτε τηλεφωνικά, είτε ηλεκτρονικά. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε η πρώτη αρχική συγκέντρωση - ενημέρωση ανάμεσα στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς. Συγκεκριμένα καταρτίστηκε σε συνεργασία με τους διδάσκοντες το πρόγραμμα ενημέρωσης των γονέων και πραγματοποιήθηκαν οι τακτικές και σε τρίμηνη βάση συγκεντρώσεις- ενημερώσεις γονέων ανά τμήμα από τους εκπαιδευτικούς του κάθε τμήματος με προγραμματισμένες επισκέψεις γονέων, για την ενημέρωση της μαθησιακής επίδοσης των παιδιών τους. Επίσης, έγιναν ειδικές διευθετήσεις από το σχολείο για εξυπηρέτηση των γονέων, όπως ώρες συναντήσεων κ.ά. Στους γονείς διανεμήθηκε ενημερωτικό υλικό για κάθε δραστηριότητα του σχολείου για την οποία έπρεπε να λάβουν γνώση. Λειτουργήσαν όλα τα κανάλια επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς, ενώ παράλληλα γινόταν τακτική ενημέρωση από την επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου.

I

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Με στόχο την υποστήριξη των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους, υπήρχε άριστη συνεργασία του σχολείου με τις προϊστάμενες αρχές, με τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης και με όλες τις υπηρεσίες υποστήριξης του

εκπαιδευτικού έργου.

Παράλληλα το σχολείο συνεργάστηκε μ' όλους τους φορείς και τις υπηρεσίες της κοινότητας, που ασχολούνται με τη διαγνωστική αξιολόγηση και την υποστήριξη των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα. Υπήρξαν οι κατάλληλες παραπομπές με ενημέρωση των γονέων και στη συνέχεια με κλείσιμο των ραντεβού στις ανάλογες κατά περίπτωση υπηρεσίες. Η παραπομπή γινόταν με την αποστολή εκθέσεων στις οποίες γινόταν η εκπαιδευτική αξιολόγηση του μαθητή/τριας, ώστε να δοθεί η εικόνα του στο σχολικό περιβάλλον και να γίνουν κατανοητοί οι λόγοι της παραπομπής.

Συγκεκριμένα το σχολείο συνεργάστηκε την εισαγγελία ανηλίκων Ηρακλείου, τα ΚΕΣΥ, τις υπόλοιπες ιατροκοινωνικές υπηρεσίες της κοινότητας, την αρμόδια κοινωνική υπηρεσία του δήμου, τις παιδιατρικές κλινικές των νοσοκομείων, αλλά και με όλες τις εκπαιδευτικές αρχές και τους εκπαιδευτικούς φορείς.

Επιπρόσθετα, στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων λειτουργίας του υποστήριξε συνεργασία με κοινωνικούς φορείς, ώστε να δοθούν λύσεις σε κοινωνικά προβλήματα μαθητών/τριών που ανήκαν στις «ευάλωτες» κοινωνικές ομάδες και χρήζουν ευρύτερης κοινωνικής υποστήριξης. Υπήρξε άριστη συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών σε ατομική βάση στην περίπτωση που χρειαζόταν παραπομπή σε διαγνωστική υπηρεσία, ώστε να κάνουν τη σχετική αίτηση και να ακολουθήσουν τη διαδικασία της αξιολόγησης.

Ενδεικτικά αναφέρεται η συνεργασία του σχολείου με τα παιδικά χωριά SOS, όπου έπειτα από τη συναίνεση των γονέων παραπέμφθηκαν εγγράφως επτά (7) μαθητές/τριες του σχολείου για να λάβουν εκπαιδευτική υποστήριξη κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού.

Η συνεργασία με το Σύλλογο γονέων ήταν ικανοποιητική, αλλά είχε αρκετούς περιορισμούς λόγω της κατάστασης με την πανδημία.

Επίσης, έγιναν ειδικές διευθετήσεις από το σχολείο για εξυπηρέτηση των γονέων, όπως ώρες συναντήσεων κ.ά. Με ομάδα-στόχο τους γονείς και τα παιδιά διανεμήθηκε ενημερωτικό υλικό για κάθε δραστηριότητα του σχολείου για την οποία έπρεπε να ενημερωθούν.

Το συγκεκριμένο σχολείο εμφανίζει πολύ έντονη εξωστρεφή δραστηριότητα, αναπτύσσοντας δεσμούς με πολλούς φορείς και οργανισμούς συνδεδεμένους με το κοινωνικό έργο, τον πολιτισμό και την εκπαίδευση. Είναι πάντα ανοικτό σε φορείς και δράσεις της κοινότητας και μετά από αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων οργανώνει εκπαιδευτικές δράσεις, γιορτές και εκπαιδευτικές επισκέψεις με στόχο τη διεύρυνση των γνωστικών δεξιοτήτων των παιδιών και της κοινωνικής τους ανάπτυξης, χωρίς να αποκλείει και να περιθωριοποιεί, φροντίζοντας την ένταξη των ευάλωτων ομάδων και ζητώντας βοήθεια από όλους τους φορείς που έχουν τη διάθεση να βοηθήσουν.

Μέσα από τη συνεργασία σχολείου με κοινωνικούς φορείς και πρόσωπα, επιδιώκεται η ανάπτυξη ενός διευρυμένου εκπαιδευτικού χώρου, που περιλαμβάνει τον τοπικό κοινωνικό περίγυρο, λαμβάνοντας υπόψη του τις ευκαιρίες για άτυπη μάθηση στον εξωσχολικό τομέα και αξιοποιώντας εναλλακτικούς χώρους και μορφές μάθησης.

Τέλος, από τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων προκύπτουν ότι έχουν εφαρμοστεί πλείστες δράσεις στο χώρο του σχολείου και εκτός, μέσα στα επιτρεπόμενα από το νόμο όρια. Έχουν εφαρμοστεί προγράμματα ενημέρωσης από το Τμήμα Αγωγής και Προαγωγής Υγείας Κ.Υ. Ηρακλείου για το αλκοόλ, την πρόληψη μετάδοσης μικροβίων, την πρόληψη και αγωγή στοματικής υγείας, καθώς και την εθελοντική αιμοδοσία, αθλητικά προγράμματα " Τρίποντα στα σχολεία", αποκριάτικες και χριστουγεννιάτικες εκδηλώσεις, χριστουγεννιάτικες και πασχαλινές δράσεις, επισκέψεις σε μουσεία, εκδηλώσεις για το σχολικό εκφοβισμό, σχολικές γιορτές κ.α.

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται:

1. Η ενημέρωση/ επιμόρφωση της διευθύντριας για τη νομοθεσία και σε ό,τι αφορά τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

2. Η έγκαιρη και η αποτελεσματική συνεργασία με στελέχη της εκπαίδευσης (Περιφερειακό Διευθυντή, Προϊστάμενο Εκπαίδευσης, Συντονίστρια Εκπαίδευσης, τους Διευθυντές Σχολείων, Κ.Ε.Σ.Υ., κ.ά.) και όλες τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες.
3. Η συστηματική επικοινωνία της σχολικής μονάδας μ' όλους τους υποστηρικτικούς φορείς, τις υπηρεσίες που λειτουργούν στην κοινότητα και τις άλλες σχολικές μονάδες.
4. Η αρμονική συνεργασία με το Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή και η προώθηση της ουσιαστικής επικοινωνίας με τις εκπαιδευτικές αρχές και εκπαιδευτικούς φορείς (Πανεπιστήμια κ.ά.).
5. Η υποστήριξη των επαφών με επιστημονικούς, κοινωνικούς και άλλους φορείς, με στόχο οι μαθητές/τριες να διαμορφώσουν μια σφαιρικότερη εικόνα των κοινωνικών ζητημάτων.
6. Η άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών/τριών.
7. Η αξιοποίηση των ιδιαιτέρων ικανοτήτων όλων των εκπαιδευτικών.
8. Η υποστήριξη των δράσεων των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους αρμόδιους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου, αλλά και με το Σύλλογο Γονέων.
9. Η υποστήριξη των ιδεών των μελών της ομάδας για την επίλυση προβλημάτων και τη βελτίωση της μάθησης.
10. Η προσπάθεια για τη διαμόρφωση κουλτούρας στην εκπαιδευτική μονάδα, ότι μόνο με την ενεργητική συμβολή όλων των μελών θα λειτουργήσει αποτελεσματικά.
11. Η ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας με τους μαθητές/τριες και τους εκπαιδευτικούς, αλλά και η διαμόρφωση μίας σχέσης εμπιστοσύνης, ώστε κάθε εκπαιδευτικός ή μαθητής/τρια να έχει τη δυνατότητα να εκφράζεται ελεύθερα και παράλληλα να του παρέχονται ευκαιρίες εκτόνωσης μέσω της συμμετοχής σε συζητήσεις για θέματα βίας ή τη διοργάνωση εκδηλώσεων (πολιτιστικών, αθλητικών κ.ά.).
12. Η ανάπτυξη σε επίπεδο σχολείου προληπτικής πολιτικής ενάντια στις πρακτικές θυματοποίησης, εκφοβισμού, παρενόχλησης και κακοποίησης, διασφαλίζοντας κλίμα ασφάλειας και σταθερότητας με την προστασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας από οποιαδήποτε απειλή ή άσκηση βίας σε βάρος του.
13. Η συνεργασία με συλλόγους εθελοντών και με εξωσχολικούς φορείς, π.χ. πρεσβείες, προγράμματα ένταξης προσφύγων κ.α. και η συνεργασία με γονείς ή άλλα άτομα που μπορούσαν να εκτελέσουν χρέη μεταφραστή.
14. Οι παρεμβάσεις σε επίπεδο συστήματος μέσω της υλοποίησης και εφαρμογής προγραμμάτων που αναπτύσσουν στους/στις μαθητές/τριες την αυτοεκτίμηση,

την εμπιστοσύνη στον εαυτό τους, τη γνώση και ικανότητα έκφρασης των δικαιωμάτων τους και τους εκπαιδεύουν σε στρατηγικές και τεχνικές ελέγχου της συμπεριφοράς και της διαχείρισης των συναισθημάτων τους.

15. Η συχνή αποστολή ενημερώσεων προς τους γονείς, όπου φαίνονταν οι στόχοι του σχολείου και οι δράσεις του.
16. Η σύνταξη και η έγκριση του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.
17. Η οργάνωση αιθουσών διδασκαλίας, των ειδικών αιθουσών και η εξασφάλιση της λειτουργικότητας.
18. Η αξιοποίηση της τεχνολογίας με τη χρήση ενδοσχολικής τηλεπικοινωνίας, η δημιουργία και χρήση ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας, η χρήση του email.
19. Η οργάνωση των σχολικών εκδηλώσεων με γνώμονα το πρόσθετο εκπαιδευτικό όφελος.
20. Η αποτελεσματική αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων, ώστε να έχουν επιτυχία οι στόχοι του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που επιδέχονται περαιτέρω βελτίωσης είναι τα παρακάτω:

- Στη συνέχιση της προσπάθειας μέσω της συνεργασίας όλου του προσωπικού, ώστε να δοθεί διεπιστημονικότητα στην εκπαιδευτική προσέγγιση.
- Στα εκπαιδευτικά προγράμματα που εκπονούνται, ώστε να είναι σωστά δομημένα, κατάλληλα σχεδιασμένα και να στηρίζονται στο ψυχο-κοινωνικό-εκπαιδευτικό μοντέλο.
- Στην ενθάρρυνση για την ανάληψη περισσότερων πρωτοβουλιών από τα μέλη του προσωπικού.
- Στην προώθηση των εκπαιδευτικών καινοτομιών.
- Στην πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.
- Στη σαφέστερη η καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού.
- Στην πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής.
- Στον καλύτερο εξοπλισμό της σχολικής βιβλιοθήκης.
- Στη βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου, μέσα από τη χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας και των επικοινωνιών.
- Στην ανάπτυξη της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Στην ανάπτυξη, βελτίωση και αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Στην διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναβάθμιση και τη βελτίωση των

σχολικών αιθουσών και των βοηθητικών χώρων.

- Στην εμπλοκή των μαθητών/τριών στην τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.
- Στην καλύτερη ενημέρωση των τμημάτων κάθε τάξης του σχολείου και των γονέων για το περιεχόμενο του Κανονισμού λειτουργίας του Σχολείου και διάλογος με τους μαθητές/τριες για το σκοπό του.
- Στην ανάπτυξη περισσότερων δράσεων, ώστε το σχολείο να επωφεληθεί από τις προσφορές και τις δυνατότητες του περιβάλλοντός του, δημιουργώντας έτσι μέσω του ανοίγματός του στο κοινωνικό περίγυρο και της συνεργασίας του με εξωσχολικούς συνεργάτες και φορείς μια ιδιαίτερη σχολική ταυτότητα και ποιότητα σχολικής ζωής.
- Την ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.
- Στην οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κ.λπ.
-

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Σε μια εκπαιδευτική πραγματικότητα που αλλάζει συνεχώς, η προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού γίνεται επιτακτική ανάγκη. Σημαντικό ρόλο στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, είχε η επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού. Εφαρμόστηκαν πολιτικές επιμόρφωσης που στηρίζονται σε ένα πλαίσιο σχεδιασμού και συντονισμού μιας «ανοιχτής συστημικής» δια βίου συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, προσαρμοσμένης στις ανάγκες ενηλίκων εργαζομένων.

Την Παιδαγωγική και Επιστημονική καθοδήγηση σχολείου την έχει το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) και η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ) του σχολείου που συγκεκριμένα έχουν τις εξής αρμοδιότητες:

α) Την υποστήριξη της σχολικής μονάδας στη διαδικασία προγραμματισμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου και την επιστημονική και παιδαγωγική ευθύνη για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών.

β) Τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών της σχολικής μονάδας και τη μέριμνα σε συνεργασία με τα Κ.Ε.Σ.Υ., για την εφαρμογή αντισταθμιστικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση φαινομένων, όπως η σχολική αποτυχία, η διαρροή μαθητών και ο σχολικός εκφοβισμός, αλλά και την καταπολέμηση κάθε μορφής αποκλεισμού και διακρίσεων και την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης, ενισχύοντας και στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς με επιμορφώσεις.

γ) Την υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ σχολικών μονάδων που συναποτελούν Ομάδα Σχολείων.

δ) Την οργάνωση του πλαισίου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου και τη συνεχή επιστημονική καθοδήγηση στο πλαίσιο του σχεδιασμού και υλοποίησης ενδοσχολικής επιμόρφωσης, σε επίπεδο σχολικής μονάδας ή ομάδας σχολείων.

ε) Την υποστήριξη της εφαρμογής του Αναλυτικού Προγραμμάτων Σπουδών και την εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών.

στ) Την οργάνωση ενημερωτικών επιμορφωτικών συναντήσεων με εκπαιδευτικούς ίδιων ειδικοτήτων ή τάξεων, αλλά και επιμορφωτικών δράσεων και θεματικών σεμιναρίων που απευθύνονται σε γονείς/κηδεμόνες με στόχο την ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου και την προαγωγή της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Ειδικότερα, η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς, διερευνά τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, προτείνει την εφαρμογή αντισταθμιστικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση φαινομένων, όπως η σχολική αποτυχία, η διαρροή και ο σχολικός εκφοβισμός, αλλά και την καταπολέμηση κάθε μορφής αποκλεισμού και διακρίσεων, στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς με επιμορφώσεις. Η συντονίστρια του συγκεκριμένου σχολείου, είναι ιδιαίτερα ενεργή, διατηρεί άριστες σχέσεις με το Σύλλογο Διδασκόντων, ενημερώνεται για όλα τα θέματα που ο Σύλλογος κρίνει σημαντικά και η πόρτα του γραφείου της είναι πάντα ανοικτή για το σχολείο μας.

Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν μια εξαιρετικά πλούσια και πολυδιάστατη επιμορφωτική συλλογική δράση σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αλλά και συστηματικές δράσεις καθοδήγησης και πολύπλευρης υποστήριξης του έργου τους. Αξιοποιήθηκε στο μέγιστο βαθμό η δυνατότητα των τηλεδιασκέψεων, σε συνδυασμό με ασύγχρονες μορφές επιμόρφωσης και διαζώσης εξατομικευμένες επιμορφωτικές παρεμβάσεις,

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα LIFE-MEDEA που εφαρμόζεται από την Ιατρική σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης, το οποίο επιδιώκει τη δημιουργία επιστημονικής τεκμηρίωσης και υιοθέτησης ενός στρατηγικού σχεδίου για τη μείωση των επιδράσεων στην υγεία από τα επεισόδια Καταιγίδων Σκόνης της Ερήμου στην Κύπρο και την υπόλοιπη Νοτιανατολική Ευρώπη.

Ειδικότερα, το πρόγραμμα έχει ως στόχο να συμβάλει στην ανάπτυξη ενός στρατηγικού σχεδίου για την μείωση των επιπτώσεων που προκαλούν στην δημόσια υγεία, οι καταιγίδες σκόνης της ερήμου. Επίσης, να παρουσιάσει την αποτελεσματικότητα των μοντέλων πρόβλεψης των συμβάντων ΚΣΕ στην έγκαιρη ενημέρωση του κοινού, στοχεύοντας στην προστασία των ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού, όπως τα παιδιά με άσθμα. Το LIFE MEDEA στοχεύει στην πρόληψη πρόγνωση των επεισοδίων καταιγίδων σκόνης και την έγκαιρη ειδοποίηση του κοινού, αλλά και των ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού.

Θετικά σημεία

Όπως είναι γνωστό η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συμβάλει στην ανάπτυξη συμβουλευτικών δεξιοτήτων και είναι απαραίτητη προϋπόθεση για αποτελεσματικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Στα θετικά στοιχεία στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτέλεσαν:

- Η εφαρμογή προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

σχετικά με την κατανόηση των μαθητών/τριών με προβλήματα συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου, την αξιολόγηση και την αντιμετώπισή της και η ανάπτυξη συμβουλευτικών δεξιοτήτων.

- Η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη σημασία και τα οφέλη της συνεργασίας, καθώς και για τις στρατηγικές διευκόλυνσης της επικοινωνίας.
- Η συνεχής ενημέρωση στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας σε θέματα σχετικά με τις θεωρητικές και πρακτικές διαστάσεις της διαπολιτισμικής προσέγγισης στο εκπαιδευτικό έργο (εφαρμογή εκπαιδευτικών μεθόδων που ευνοούν την ενσωμάτωση, βιωματικές μορφές μάθησης και συνεργατικές μορφές διδασκαλίας κ.λ.π.).
- Ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών.
- Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Η δημιουργία βιβλιοθήκης επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Για τα παρακάτω υπάρχει σχεδιασμός για δημιουργία δράσεων βελτίωσης:

- Να υποστηριχτούν δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης και ειδικότερα σχετικά με την κατανόηση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου, την αξιολόγηση και την αντιμετώπισή της.
- Να εμπλακούν οι εκπαιδευτικοί σε προγράμματα διαχείρισης γονέων, ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να ανταποκριθούν σε δύσκολες συνθήκες.
- Να υπάρξει επιμόρφωση του προσωπικού σε θέματα ρύθμισης της μάθησης και αξιολόγησης των μαθητών με έμφαση και στην αυτοαξιολόγηση.
- Να εφαρμοστεί πρόγραμμα Επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποίησης της διδασκαλίας και εφαρμογής της.
- Να εφαρμοστεί πρόγραμμα επιμόρφωσης στη διαπραγμάτευση.
- Να διευρυνθούν περισσότερο οι γνώσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση νέων τεχνολογιών.
- Να παρακολουθήσουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, το εξ αποστάσεως πρόγραμμα του ΙΕΠ για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα εργαστήρια δεξιοτήτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναφορικά με τον άξονα σχέσεις μαθητών- μαθητριών, μέσα από τη δράση διαφάνηκε ότι οι μαθητές ήταν σε θέση να εκφράζουν τα συναισθήματά τους σε τρίτους, ενώ έμαθαν να τα διαχειρίζονται όπως αυτό διαφάνηκε από τον περιορισμό των συγκρούσεων και των αντιπαραθέσεων μεταξύ τους τόσο εντός όσο και εκτός σχολικής τάξης, αλλά και την επίλυση τυχόν διαφορών με δημιουργικό τρόπο . Ακόμα, φάνηκε ότι αύξησαν τη συμμετοχή τους σε κοινές

δραστηριότητες και ευθαρρύνθηκαν στο να δημιουργήσουν νέους φιλικούς δεσμούς. Τέλος, ευθαρρυντικά ήταν τα αποτελέσματα από την εφαρμογή του ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος, καθώς οι μαθητές κατάφεραν να ενισχύσουν την ψυχική τους ανθεκτικότητα, να μειώσουν το άγχος που βιώνουν, να βελτιώσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και να βελτιώσουν την ικανότητα αναγνώρισης, έκφρασης και διαχείρισης των

συναισθημάτων, όπως αυτό διαφάνηκε στη μέτρηση μετά την εφαρμογή του προγράμματος όσο και στη μεταμέτρηση (Follow up) μετά το πέρας δύο μηνών.

Αναφορικά με τη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης και την Εφαρμογή προγραμμάτων φιλαναγνωσίας παρατηρήθηκαν τα εξής αποτελέσματα, τα οποία συνηγορούν υπέρ της φιλαλαγνωσίας των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα, βελτιώθηκε η αναγνωστική συμπεριφορά των μελών της σχολικής κοινότητας, όπως διαφάνηκε από τη συλλογή και ανάλυση σχετικών ερευνητικών δεδομένων(ημερολόγια καταγραφής, φόρμες δανεισμού, παρατήρηση κ.λπ.), αυξήθηκαν οι αναρτήσεις και οι δημιουργίες των μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και ολόκληρης της σχολικής μονάδας μετά την παρέμβαση (Βιβλιόδεντρο, βιβλιοπαρουσιάσεις), ενώ αυξήθηκε η επισκεψιμότητα και η χρήση της βιβλιοθήκης.

Όσον αφορά τη δράση με τις εκαπιδευτικές επισκέψεις και εξερευνήσεις, οι μαθητές/τριες ήταν σε θέση να εντοπίσουν στο χάρτη το σημείο που βρίσκεται το σχολείο τους και παράλληλα να αναγνωρίζουν τα ιστορικά μνημεία, τα μουσεία και τα σημαντικά σημεία πολιτιστικού ενδιαφέροντος της πόλης τους, βοηθώντας τους μαθητές/τριες να αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης, συγκέντρωσής και χωρικής αντίληψης, όπως αυτό διαφάνηκε από τις φόρμες καταγραφής και ανάλυσης από την ομάδα δράσης. Ακόμα, αυξήθηκε ο βαθμός συμμετοχής των τάξεων στην εφαρμοζόμενη δράση μέσα από τις επισκέψεις και εξορμήσεις που διοργανώθηκαν, όπως επίσης και ο αριθμός των εργασιών που παρήγαγαν οι τάξεις και οι δημιουργικές δραστηριότητες που έκαναν. Τέλος, τονώθηκε η συνεργασία με φορείς της κοινότητας (Μουσεία, Ξεναγοί, Πολιτιστικοί Σύλλογοι, Δήμος, Σύλλογος Γονέων κ.α.) και βελτιώθηκε η συνεργασία των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούσαν τη σχολική μονάδα μέσα από τις εκδηλώσεις πολιτιστικού και κοινωνικού χαρακτήρα στο σχολείο).

Ακόμα, τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης "Φιλικά Μαθηματικά" συνοψίζονται ως εξής: βάσει των παρατηρήσεων των εκπ/κών αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διδακτική διαδικασία των Μαθηματικών, οι μαθητές/-ήτριες εξέφραζαν μεγαλύτερη ευχαρίστηση κατά την παρακολούθηση του μαθήματος σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης και ήταν πιο θετικά διακείμενοι απέναντι στο μάθημα των Μαθηματικών, οι μαθητές κατάφεραν να σκέφτονται μόνοι τους και να επιλύουν μαθηματικά προβλήματα, ενώ με βάση τις βαθμολογίες τετραμήνων και τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση του μαθήματος βελτιώθηκε η επίδοση των μαθητών στα Μαθηματικά.

Τέλος, αναφορικά με την δράση "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας", διαπιστώθηκε μια σημαντική αύξηση της συχνότητας και βελτίωση της ποιότητας επικοινωνίας σχολείου- οικογένειας, αυξήθηκε το ενδιαφέρον και η εμπλοκή των γονέων στα σχολικά δρώμενα, καθώς επίσης και η συμμετοχή των αλλοεθνών γονέων/κηδεμόνων στα σχολικά δρώμενα. Μάλιστα, τονώθηκε η αλληλεπίδραση και ενασχόληση των γονέων με τον ψηφιακό χώρο και το φόρουμ για ανταλλαγή απόψεων, με σκοπό την από κοινού διερεύνηση των αναγκών των μαθητών/μαθητριών και τη δημιουργία μιας κοινής γραμμής πλεύσης και τη χάραξη κοινών κατευθυντήριων γραμμών για την αντιμετώπιση καθημερινών σχολικών προβλημάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι εξής:

- Δυσκολία συγκρότησης των ομάδων μαθητών/-τριών σε συνδυασμό με την ύπαρξη μεγάλου αριθμού μαθητών/-τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς και ως εκ τούτου ανάγκη αφιέρωσης περισσότερου χρόνου στον τρόπο συγκρότησης και διαχείρισης των ομάδων εργασίας
- Μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτικών ήταν νεοδιόριστοι και απαιτήθηκε επιπλέον υποστήριξή τους.
- Εντοπίστηκε η ανάγκη μεγαλύτερου αριθμού ενδοσχολικών επιμορφώσεων για

τους εκπαιδευτικούς

- Δυσκολία συγκέντρωσης βιβλίων που να απευθύνονται σε όλες τις ομάδες μαθητών (δίγλωσσους, αλλόγλωσσους)
- Απουσία ομάδας ΕΔΕΑΥ στο σχολείο
- Απουσία επιμορφωτικών και ενημερωτικών συναντήσεων για τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια