

# Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3οο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου είναι ένα γενικό, δημόσιο σχολείο, το οποίο λειτουργεί από το 1964 κοντά στο ιστορικό κέντρο της πόλης του Ηρακλείου. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε με 12 τμήματα γενικής παιδείας, 3 τμήματα ολοήμερου, 12 προγράμματα παράλληλης στήριξης και ένα τμήμα ένταξης. Λόγω της φοίτησης ικανού μαθητών/τριών που δεν έχουν ως μητρική γλώσσα την ελληνική, στο σχολείο λειτούργησαν μετά από πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων δύο τάξεις εκπαιδευτικής υποστήριξης ΖΕΠ Ι και ΖΕΠ ΙΙ.

Το σχολείο διαθέτει όλους τους μόνιμους εκπαιδευτικούς κατηγορίας ΠΕ70 που απαιτούνται για την κάλυψη του πρωινού προγράμματος, καθώς και τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, όπως Μουσικής, Θεατρικής Αγωγής, Φυσικής Αγωγής, Εικαστικών και της Αγγλικής Γλώσσας. Αυτό κρίνεται στα θετικά του σχολείου, αφού υπάρχει η κάλυψη του πρωινού προγράμματος από σταθερό, μόνιμο και καταρτισμένο προσωπικό, το οποίο γνωρίζει τις ανάγκες των μαθητών/τριών και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου με συνέπεια να έχει διαμορφωθεί θετική, εσωτερική εκπαιδευτική κουλτούρα της σχολικής μονάδας.

**Στα χαρακτηριστικά του σχολείου συγκαταλέγονται:**

1. Η ένταξη του στο 2ο Σ.Δ.Ε.Υ. (Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης) με συνέπεια τη συγκρότηση **Επιτροπής Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.)**, η οποία αποτελείται από ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό και εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής. Η συγκεκριμένη ομάδα είναι αρμόδια για την εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών/τριών, αλλά και όλης της σχολικής κοινότητας. Στόχος του δικτύου είναι η ενδυνάμωση και η προώθηση της συνεργασίας, καθώς και ο συντονισμός του έργου της σχολικής μονάδας σε γνωστικό και ψυχοκοινωνικό επίπεδο.
2. Η υλοποίηση υποστηρικτικών - αντισταθμιστικών προγραμμάτων για ομάδες μαθητών/τριών με γνωστικές και κοινωνικοσυναισθηματικές δυσκολίες, μέσω της λειτουργίας του **τμήματος ένταξης**.
3. Η εφαρμογή προγραμμάτων **παράλληλης στήριξης** για την εκπαίδευση των παιδιών που παρουσιάζουν σημαντικές δυσκολίες στη σχολική τους καθημερινότητα. Στόχος των προγραμμάτων είναι τα παιδιά σταδιακά να αυτονομηθούν ως παρουσία στη συνήθη σχολική τάξη και να ενταχθούν αρμονικά στην τυπική εκπαιδευτική διαδικασία.

4. Η φοίτηση μαθητών/τριών που ανήκουν στην κατηγορία των προσφύγων και των μεταναστών. Τα παιδιά αυτά παρακολουθούν συμπληρωματικά με τη φοίτησή τους στο τμήμα φοίτησής τους, εντατικό πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας **στα τμήματα ΖΕΠ Ι και ΖΕΠ ΙΙ**. Μ' αυτό τον τρόπο παρέχεται στους μαθητές/τριες επιπλέον διδακτική υποστήριξη, ώστε να ενταχθούν πλήρως στις κανονικές τάξεις στις οποίες είναι εγγεγραμμένοι/ες. Οι μαθητές/τριες ήταν πλήρως ενταγμένοι στη σχολική κοινότητα και από το σχολείο έχουν ληφθεί όλα τα υποστηρικτικά μέτρα για τη μη διάκριση τους και την εξάλειψη των διαφορών.

**\*\*\*\*Με εννοούμε ΖΕΠ εννοούμε τη Ζώνη Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας που έχει ως κύριο στόχο την ταχύρυθμη εκμάθηση της ελληνικής σε παιδιά μεταναστών ή προσφύγων.**

5. Η ένταξη του σχολείου στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών, ώστε να καλλιεργηθεί η φιλιαναγνωσία και να υποστηρικτεί η μάθηση. Παράλληλα στο σχολείο λειτουργήσε βιβλιοθήκη Ανοικτού Τύπου. Η λειτουργία της βιβλιοθήκης ανοικτού τύπου είχε ως στόχο την εξοικείωση των παιδιών με το βιβλίο, αναλαμβάνοντας τα ίδια την ευθύνη και χωρίς τους περιορισμούς ενηλίκων, μαθαίνοντας παράλληλα τη σημασία της επαναχρησιμοποίησης και του μοιράσματος των αντικειμένων. Τα παιδιά μπορούν να δανείζονται βιβλία και να τα επιστρέφουν ή να φέρνουν στο σχολείο παιδικά βιβλία που έχουν διαβάσει και δεν τα χρειάζονται πια.

Το συγκεκριμένο σχολείο προσπαθεί να προσφέρει ένα **ποιοτικά πλούσιο πρόγραμμα** στους μαθητές/τριες, το οποίο να ανταποκρίνεται στις νέες προκλήσεις της κοινωνίας και στις ιδιαίτερες ανάγκες τους, δίνοντας έμφαση στο σεβασμό της προσωπικότητας τους, στην ανάπτυξη δράσεων αλληλεγγύης, στη θετική επικοινωνία και στη διαμόρφωση ευχάριστου, πολιτισμένου και μορφωσιογόνου σχολικού περιβάλλοντος. Η συγκεκριμένη σχολική μονάδα και ο Σύλλογος Διδασκόντων προσπαθούν να διαμορφώσουν μια δια βίου σχέση ζωής, συλλογικής διαπραγμάτευσης για το σχολείο και την κοινωνία με κύριο μέλημα την υπεράσπιση και την ενίσχυση των αρχών του δημόσιου σχολείου.

Στα πλαίσια αυτά στη σχολική μονάδα υλοποιούνται ποικίλα προγράμματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των μαθητών/τριών και την προάσπιση των δικαιωμάτων που όλα τα παιδιά πρέπει να απολαμβάνουν για την ευημερία τους στα διάφορα στάδια εξέλιξής τους.

Το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου και της συνεργασίας μεταξύ των μελών της ευρύτερης σχολικής κοινότητας, ορίζεται στον **Κανονισμό Λειτουργίας** του σχολείου που καταρτίστηκε για πρώτη φορά το σχολικό έτος **2020-2021** με τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

(Αξιολόγηση: 4)

Τη σχολική χρονιά 2020-2021 παρά τις δυσκολίες που αντιμετώπισε το σχολείο λόγω των συχνών διακοπών λειτουργίας λόγω του COVID - 19 και της εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, έγινε μεγάλη προσπάθεια να αναπτυχθεί ένα λειτουργικό **ωρολόγιο πρόγραμμα** που επέτρεπε την ανάπτυξη του **Αναλυτικού Προγράμματος**, αλλά και των **Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης** και του προγράμματος της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**.

Πιο συγκεκριμένα, άμεσα με την έναρξη σε επίπεδο σχολείου καταρτίστηκε το ωρολόγιο πρόγραμμα , τα προγράμματα των παράλληλων στηρίξεων, των τμημάτων ΖΕΠ, του τμήματος ένταξης και της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης. Σε επίπεδο τάξης ο προγραμματισμός της ύλης έγινε σε **μακροεπίπεδο** (ετήσιος/ανά ενότητα) και σε **μικροεπίπεδο** (εβδομαδιαίος, ωριαίος), αφού πρώτα οι εκπαιδευτικοί έλαβαν υπόψη τους το διδακτικό χρόνο, τις δυνατότητες των μαθητών/τριών, τους στόχους των μαθημάτων, τα μέσα διδασκαλίας, τον τρόπο αξιολόγησης, αλλά και τις διακοπές της δια ζώσης διδασκαλίας.

Μετά την ανάθεση των μαθημάτων, οι διδακτικές μέθοδοι που επιλέχθηκαν ήταν μαθητοκεντρικές και οι μορφές διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν ταίριαζαν με το μαθησιακό - πολιτισμικό προφίλ των μαθητών/τριών. Χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος των σχεδίων εργασίας στην οποία ενεργοποιούνται οι προϋπάρχουσες εμπειρίες και γνώσεις και η προσέγγιση των θεμάτων γίνεται μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, διαφοροποιώντας το σκοπό των εργασιών σε σχέση με τη διαφορετικότητα των μαθητών/τριών. Παράλληλα εφαρμόστηκαν μέθοδοι ενεργοποίησης των κινήτρων με επιδείξεις κατάλληλου εποπτικού υλικού, για να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον του μαθητικού πληθυσμού και να γίνει η μάθηση πιο εύκολη και φυσική. Τέλος οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δραστηριότητες αυτενέργειας, προφορικής απόκρισης, δημιουργικής σκέψης και αλληλεπίδρασης.

**Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας** εμπλουτίστηκε με επιπλέον διδακτικά αντικείμενα και ποικίλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, ώστε να υπηρετηθούν συγκεκριμένες στοχεύσεις, όπως:

- α) η ποιοτική εμπάθυνση στη γνώση,
- β) η επαφή με τον πολιτισμό,
- γ) η σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και η καλλιέργεια εξωστρέφειας.

Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2021-2022 μετά από πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων ιδρύθηκαν και λειτούργησαν **1 τμήμα ΖΕΠ I και 1 τμήμα ΖΕΠ II** για τη φοίτηση μαθητών/τριών που δεν έχουν την ελληνική ως μητρική γλώσσα. Στο τμήμα ΖΕΠ I του σχολείου φοίτησαν **17 μαθητές/τριες** και στο τμήμα ΖΕΠ II **11 μαθητές/τριες**.

Ειδικότερα στα τμήματα αυτά έγινε:

- Εφαρμογή προγραφικών - προαναγνωστικών δεξιοτήτων και καλλιέργεια της ικανότητας ανάγνωσης και γραφής.
- Διδασκαλία γραμμάτων.
- Βελτίωση των μηχανισμών ανάγνωσης και γραφής.
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου και καλλιέργεια ικανότητας σωστής χρήσης του προφορικού λόγου (σωστή εκφορά φθόγγων, λέξεων λειτουργική χρήση προφορικού λόγου για έκφραση αναγκών, ανακοίνωση γεγονότων, διήγηση ή αναδιήγηση ιστορίας κτλ.).
- Ενίσχυση της γλώσσας στο πλαίσιο του σχολικού αναλυτικού προγράμματος και παράλληλα εκπαιδευτική υποστήριξη με στόχο την ανάπτυξη σύνθετων και εξειδικευμένων δεξιοτήτων χειρισμού της γλώσσας.
- Διδασκαλία εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας με πολυαισθητηριακές διδακτικές μεθόδους, ευέλικτη ομαδοποίηση, δραστηριότητες με διαβαθμισμένη δυσκολία, διαφοροποίηση του περιεχομένου, με κριτήριο την ετοιμότητα των μαθητών/τριών στο συγκεκριμένο θέμα, τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα

τους και το μαθησιακό τους προφίλ.

Επίσης κατά το σχολικό έτος 2020-2021 μετά από πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων, στο τμήμα ένταξης του σχολείου φοίτησαν **13 μαθητές/τριες** με στόχο τη βελτίωση των δυσκολιών τους σε διάφορους τομείς. Στο τμήμα έγινε προσπάθεια να υπάρξει: α) *δομημένο μαθησιακό περιβάλλον*, β) *σταθερό ημερήσιο πρόγραμμα*, γ) *ένας-προς-ένα διδασκαλία*, γ) *εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας (οπτικοποιημένο διδακτικό υλικό, φυσική καθοδήγηση)* και δ) *εμπλουτισμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες με επίκεντρο τις προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντα των παιδιών*.

Παράλληλα λειτούργησαν **2 τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας** όπου φοίτησαν **7 μαθητές/τριες**, εφαρμόστηκαν **12 προγράμματα παράλληλης στήριξης** και **1 πρόγραμμα υποστήριξης από σχολικό νοσηλεύτη**.

**Με πληρότητα εφαρμόστηκε με το ωρολόγιο πρόγραμμα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, μέσω της πλατφόρμας webex.**

Αναφορικά με την εκπαιδευτική αξιολόγηση αυτή αποτέλεσε συστηματική διαδικασία και αφορούσε σύνολο της διδασκαλίας, όχι μόνο την αξιολόγηση του μαθητή, αλλά και την αξιολόγηση του διδακτικού περιβάλλοντος (από παράγοντες που αφορούν στην τάξη, στη διδασκαλία, διδακτικά υλικά μέσα). Στο σχολείο εφαρμόζεται η παιδαγωγική της θετικής αξιολόγησης και της μη διάκρισης. Σημαντικό στοιχείο στη μορφή αξιολόγησης που εφαρμόστηκε ήταν το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν τη δυνατότητα, λόγω της ύπαρξης στις τάξεις ανάλογου μαθητικού δυναμικού με τις δυνατότητες υποστήριξης, να παρακολουθούν το/τη μαθητή/τρια σε καθημερινή βάση και σε ποικίλες δραστηριότητες, ώστε να γνωρίζουν τις πραγματικές δυνατότητες και τις αδυναμίες του.

Με αυτό τον τρόπο είχαν τη δυνατότητα να διαφοροποιήσουν και τη διδασκαλία τους για να μην υπάρξει στείρα αξιολόγηση, αλλά να συμβάλει στη διευκόλυνση της μάθησης.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο έχει διαμορφώσει κανονισμό για τη φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο που περιλαμβάνει συγκεκριμένες πρακτικές (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την αντιμετώπιση των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής, σύμφωνα με τις οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας.

Στο σχολείο λειτουργεί διαδικασία παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών/τριών μέσω του πληροφορικού συστήματος myschool. Κάθε τμήμα, με την ευθύνη του υπεύθυνου εκπαιδευτικού της τάξης, καταγράφει καθημερινά τις απουσίες των μαθητών/τριών. Σε περίπτωση απουσίας, αν δεν υπάρξει ενημέρωση από τους γονείς, το σχολείο επικοινωνεί με την οικογένεια και λαμβάνει γνώση για τους λόγους απουσίας του/της μαθητή/τριας. Οι περιπτώσεις μακροχρόνιας απουσίας είναι σπάνιες και οφείλονται κυρίως σε προβλήματα υγείας.

Δεν παρουσιάζονται φαινόμενα πρόωρης εγκατάλειψης της φοίτησης και οι μετεγγραφές σ' άλλα σχολεία είναι λίγες και κυρίως λόγω αλλαγής τόπου κατοικίας. Επομένως, έχουμε ικανοποιητικά επίπεδα φοίτησης σ' όλες τις τάξεις και δεν αντιμετωπίζουμε πρόβλημα διαρροής μαθητικού δυναμικού.

Συνήθως από το σχολείο γίνονται μεταγραφές μαθητών/τριών που ανήκουν στην κατηγορία των προσφύγων ή των μεταναστών, όταν μετοικούν σ' άλλες χώρες του εξωτερικού ή αλλάζουν κατοικία διαμονής.

Ειδικότερα για την παρακολούθηση της σχολικής φοίτησης των μαθητών/τριών που προέρχονται από οικογένειες μεταναστών και προσφύγων, υπάρχει πλήρως εφαρμοζόμενο πρόγραμμα σχολικής ένταξης, μέσω της προώθησης διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων, της προσφοράς μαθημάτων βελτίωσης της επικοινωνίας στη γλώσσα, της ευελιξίας του προγράμματος σπουδών και της υποστήριξης οικογένειας.

Παράλληλα γίνεται σημαντική προσπάθεια για τον έγκαιρο εντοπισμό των μαθητών/τριών που κινδυνεύουν με σχολική αποτυχία και πιθανή διακοπή των σπουδών σε επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, με την εφαρμογή εξατομικευμένων σχεδίων δράσης, συστημικής προσέγγισης για την ομαλή μετάβαση τους σε επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Για την υποστήριξη του μαθητικού πληθυσμού που υστερεί στη σχολική του επίδοση, με συνέπεια να μη μπορούν τα παιδιά να παρακολουθούν και να συμμετέχουν αποδοτικά στην εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζονται ειδικά υποστηρικτικά μέτρα και προγράμματα Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης όπως:

- **Ενισχυτική Διδασκαλία** σε μαθητικό πληθυσμό με μαθησιακές ελλείψεις και ιδιαίτερες γνωστικές ανάγκες.
- **Λειτουργία δύο (2) Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ)**, στις οποίες φοιτούν μαθητές/τριες που ανήκουν στις κατηγορίες των Ρομά, αλλοδαπών, παλιννοστούντων, προσφύγων, ευάλωτων κοινωνικών ομάδων κτλ.) με πολύ χαμηλό ή μέτριο επίπεδο ελληνομάθειας, το οποίο δύναται να δημιουργεί δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων στην κανονική τάξη. Η φοίτηση τους έχει ως στόχο τη συμμετοχή, την ενεργητική και αποτελεσματική εκπαίδευσή τους.
- **Τμήμα ένταξης** για την υποστήριξη εντός του σχολικού ωραρίου, σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο, μαθητών/τριών όλων των τάξεων, με μαθησιακές δυσκολίες.
- **Δίκτυο υποστήριξης οικογενειών**, μέσω της παροχής διευκολύνσεων σε επίπεδο σχολείου και παραπομπών σε φορείς της κοινότητας.

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Βασιζόμενοι σ' ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας αυτό της πολυπολιτισμικότητας, αναπτύχθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα που στόχευαν στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, στο σεβασμό και στην αναγνώριση του άλλου χωρίς διακρίσεις με βάση το φύλο, την εθνική καταγωγή, τη θρησκεία ή την πίστη, την ηλικία, την αναπηρία, κ.α.

Οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να εξαλειφθούν ή να μειωθούν σημαντικά τα αισθήματα απόρριψης μεταξύ των μαθητών/τριών και υιοθετήθηκε ο κανόνας κάθε μαθητής/τρια να είναι μοναδικός και συγχρόνως διαφορετικός, ώστε η ομάδα να προχωρήσει με επιτυχία για την επίτευξη των στόχων της.

**Στην καλλιέργεια θετικότερου ψυχολογικού κλίματος και σχέσεων συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών στο συγκεκριμένο σχολικό περιβάλλον συνέβαλε:**

- Το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν περισσότερο συμμετοχικές και διαδραστικές παιδαγωγικές μεθόδους, ενθάρρυναν την έρευνα, τη συνεργατική μάθηση, τις ομαδικές δραστηριότητες, τον διάλογο και την αλληλεπίδραση

μέσα στην τάξη.

- Η ενσωμάτωση στα τυπικά και συμβατικά μαθήματα, εμπειριών πολύμορφου εγγραματισμού, αγωγής ελεύθερου χρόνου, αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής αγωγής, εκπαίδευσης δικαιωμάτων και κοινωνικής αλληλεγγύης, αγωγής επικοινωνίας και συνεργασίας, σεβασμού και αποδοχής του άλλου.
- Η λειτουργία κατά το σχολικό έτος 2020-2021 της υποστηρικτικής ομάδας (ΕΔΕΑΥ) του σχολείου, όπου σ' αυτή παραπέμφθηκαν για υποστήριξη και αξιολόγηση 18 μαθητές/τριες που αντιμετώπιζαν ποικιλόμορφα προβλήματα και δυσκολίες μέσα και έξω από το σχολείο.
- Η ανάπτυξη σε επίπεδο σχολείου **προληπτικών εκπαιδευτικών πολιτικών, σε πρωτογενές και δευτερογενές επίπεδο** ενάντια στις πρακτικές θυματοποίησης, εκφοβισμού, παρενόχλησης και κακοποίησης.

Ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω προγράμματα που έχουν εφαρμοστεί:

- Η συνεργασία του σχολείου με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του **Ξεώνα Φιλοξενίας Γυναικών του Δήμου Ηρακλείου** κατά το σχολικό έτος 2020-2021, κατά την οποία μαθητές/τριες της Ε και Στ τάξης παρακολουθούσαν πρόγραμμα του Τμήματος Κοινωνικής Πολιτικής Καινοτόμων Δράσεων Δημόσιας Υγείας και Ισότητας των Φύλων του Δήμου Ηρακλείου, εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας, που στόχευε στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των παιδιών στα ανθρώπινα δικαιώματα, μέσω της εφαρμογής δραστηριοτήτων του εκπαιδευτικού υλικού του Συμβουλίου της Ευρώπης «Μικρή Πυξίδα - Compasito».
- Η συμμετοχή του σχολείου **στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα LIFE-MEDEA** που εφαρμόστηκε από την Ιατρική σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης, το οποίο ήταν πλήρως εναρμονισμένο με τις ιδιαίτερες συνθήκες της εποχής. Το πρόγραμμα είχε ως στόχο να συμβάλλει στην ανάπτυξη ενός στρατηγικού σχεδίου για τη μείωση των επιπτώσεων που προκαλούν στη δημόσια υγεία οι καταιγίδες σκόνης της ερήμου, στοχεύοντας στις ευάλωτες ομάδες του πληθυσμού όπως τα παιδιά με άσθμα.
- Η συμμετοχή των μαθητών της Α, Β, Ε και Στ τάξης στις 3-3-2021 σε e-mathima που διοργανώθηκε από την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου με τίτλο **«Η επίδραση του περιβάλλοντος και της σκόνης της ερήμου στην υγεία των παιδιών»** κατά το οποίο έγινε αναφορά στο περιβάλλον σε σχέση με την υγεία των παιδιών και ειδικότερα η επίδραση της σκόνης στο άσθμα, στην αλλεργία και στις λοιμώξεις, Επίσης αναφέρθηκαν μέτρα πρόληψης και προστασίας της υγείας.

- Η εφαρμογή προγράμματος στα πλαίσια της ευέλικτης ζώνης με τίτλο: **«Οι γενιές προχωρούν χέρι με χέρι»** με στόχο την ανάπτυξη διαγενεακής αλληλεγγύης - συνεργασίας και τη διατήρηση της κοινωνικής συνοχής σε συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών.
- Η συμμετοχή του σχολείου στο διαγωνισμό σύνθεσης στίχων για παιδιά, που διοργάνωσε το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού, με στόχο την ενημέρωση και την ευαισθητοποίησή της κοινής γνώμης σχετικά με τα δικαιώματα των παιδιών, αλλά και να ενθαρρύνει τα ίδια τα παιδιά να γνωρίσουν καλύτερα τα δικαιώματά τους, να εμπνευστούν από αυτά και να εκφραστούν δημιουργικά.
- Η εφαρμογή προγράμματος **επαναχρησιμοποίησης υλικών σε συνεργασία με το ΚΠΕ Βάμου**. Σκοπός της δράσης αυτής ήταν η ενεργός συμμετοχή και η ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων για το θέμα των απορριμμάτων και ειδικά για τη χρήση εναλλακτικών τρόπων μείωσης των απορριμμάτων με την επαναχρησιμοποίηση τους.
- Η συνεργασία και η εφαρμογή ενημερωτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων από την κοινωνική λειτουργό και τον κοινωνικό ανθρωπολόγο του προγράμματος **ESTIA που υλοποιείται στο Ηράκλειο από την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες (UNHCR), με στόχο την καλύτερη ένταξη των μαθητών/τριών που ανήκουν στην κατηγορία των προσφύγων**.
- Η συνεργασία και η εφαρμογή διαδικτυακού προγράμματος πρόληψης με θέμα: **«Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»** που παρουσιάστηκε από την Ψυχολόγο του Χαμόγελου του Παιδιού. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος παρουσιάστηκε η Εθνική Τηλεφωνική Γραμμή για τα Παιδιά SOS 1056 και η Ευρωπαϊκή Γραμμή για τα Εξαφανισμένα Παιδιά 116000.

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Γενικός του συγκεκριμένου σχολείου είναι τηρώντας όλες τις διαδικασίες που προβλεπόταν από τις εγκυκλίους και τις οδηγίες του Υπουργείου, η δημιουργία των προϋποθέσεων για τη λειτουργία **«ενός σχολείου για όλους»**, στο οποίο θα υπάρχει η δυνατότητα να συνυπάρχουν παιδιά διαφορετικών ικανοτήτων, τα οποία μέσα από τις αντιθέσεις τους, να καταφέρουν να συνεργάζονται αρμονικά.

#### Προϋποθέσεις για τη λειτουργία της ομάδας - τάξης και την ανάπτυξη συνεργασιών αποτέλεσαν:

- Η αμεσότητα των εκπαιδευτικών και η παιδαγωγική αντιμετώπιση όλων των ζητημάτων.
- Η διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος, επικοινωνίας, διαλόγου και εμπιστοσύνης.
- Η αλληλόδραση των μαθητών/τριών κατά τη διαδικασία μάθησης, ώστε να

συμμετέχουν με προθυμία σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης.

- Η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διεξαγωγή συλλογικών εργασιών, ώστε τα παιδιά να τις εκτελούν με υπευθυνότητα και να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.
- Η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και κοινωνικής ενσωμάτωσης των αλλοδαπών μαθητών και η ανάπτυξη προγραμμάτων ενίσχυσης της διαπολιτισμικής διάστασης στο σχολείο.
- Η ευαισθητοποίηση και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στην εφαρμογή διαπολιτισμικών συνεργατικών πρακτικών στο σχολείο.
- Η ύπαρξη χρόνου για περισσότερες ομαδικές δραστηριότητες, με έμφαση τον πολιτισμό, τον αθλητισμό, την επικοινωνία, την προστασία του περιβάλλοντος και γενικότερα θέματα που ενδιαφέρουν τους μαθητές/τις μαθήτριες, ώστε να γίνεται το σχολείο πιο ελκυστικό και ενδιαφέρον.
- Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών σε καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα.
- Η εφαρμογή της δράσης σε επίπεδο σχολείου **«Ένα σχολείο για όλους» με την εκπαίδευση** των παιδιών στα ανθρώπινα δικαιώματα και στα δικαιώματα του παιδιού. Με τη βοήθεια συμμετοχικών και βιωματικών μεθόδων, ειδικότερα, έτσι ώστε να γίνονται περισσότερο κατανοητά τα δικαιώματα στα παιδιά και τα ίδια να αναλαμβάνουν ευθύνες για τον σεβασμό και την προάσπιση τους.
- **Η πλήρης ανάπτυξη και η λειτουργία του τμήματος ένταξης του σχολείου.**
- Η εφαρμογή **δώδεκα (12)** προγραμμάτων παράλληλης στήριξης για την εκπαίδευση των παιδιών που παρουσιάζουν σημαντικές δυσκολίες στη σχολική τους καθημερινότητα με τέτοιο τρόπο, ώστε σταδιακά να αυτονομηθούν ως παρουσία στη συνήθη σχολική τάξη και να ενταχθούν αρμονικά στην παραδοσιακή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η υποστήριξη μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τη βοήθεια της ΕΔΕΑΥ του σχολείου και η άμβλυση αντιθέσεων και δυσκολιών.
- Η διαμόρφωση **κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 του Κανονισμού Λειτουργίας** του σχολείου, δηλαδή η δημιουργία μέσου αυτού ενός σαφέστερου πλαισίου σχολικών ορίων και κανόνων, γνωστών και αποδεκτών από όλα τα μέρη που εμπλέκονται στη σχολική διαδικασία. Στον κανονισμό σαφής είναι η αναφορά τόσο στα δικαιώματα όσο και στις υποχρεώσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και η αναγκαιότητα για τη συνδρομή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας στην εφαρμογή τους.



- Η υποστήριξη των παιδιών ευάλωτων ομάδων μέσω της παροχής υλικών που χρειάζονταν στη μαθησιακή διαδικασία και αδυνατούσε να τα προσφέρει η οικογένεια τους.
- Η παροχή **ηλεκτρονικού εξοπλισμού κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως** εκπαιδευτής σε μαθητικό πληθυσμό που θα ήταν αδύνατο να του προμηθευτεί.
- Η παροχή εκπαίδευσης στα ίδια τα παιδιά και στις οικογένειες τους στη χρήση αυτού του εξοπλισμού.
- Η διερεύνηση των αναγκών των παιδιών σε επίπεδο οικογένειας και η παραπομπή τους σε επίπεδο σχολείου σε φορείς υποστήριξης (π.χ. παιδικά χωριά sos).

Το 3ο Δημοτικό Ηρακλείου είναι ένα σχολείο **με πολυπολιτισμική ταυτότητα**. Διεύθυνση, εκπαιδευτικοί και λοιπό προσωπικό υποδέχονται τη διαφορετικότητα και η συμβολή τους στη δημιουργία συνθηκών αρμονικής συνύπαρξης και κοινωνικοποίησης μεταξύ του συνόλου είναι καταλυτική.

Στο προαύλιο θα δει κανείς όλων των ειδών τις παρέες. Παρέες μικτών πληθυσμών να αλληλεπιδρούν και να παίζουν. Μέσα στην αίθουσα, οι σχέσεις συνεργατικότητας μεταξύ των παιδιών δεν είναι μονομερείς. Υπό την έννοια του συνόλου, ευκαιρίες για επικοινωνία/αλληλεπίδραση/μάθηση/παιχνίδι παρέχονται και λαμβάνονται από όλες τις πλευρές.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

(Αξιολόγηση: 4)

Ευρύτερος στόχος της σχολικής μονάδας είναι ο μη περιορισμός στην τυπική διεκπεραίωση του διδακτικού έργου, αλλά η ανάπτυξη συναισθηματικών σχέσεων, η άμβλυση των διαφόρων μορφών διάκρισης και η δημιουργία προσωπικών σχέσεων μέσα από την εφαρμογή ποικίλων δραστηριοτήτων, ανάλογων με την πολιτισμική και κοινωνική σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού.

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του σχολείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογο Γονέων, αφού η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το σχολείο και του/την εκπαιδευτικό και συμβάλλει στη διαμόρφωση κοινών αξιών μεταξύ σπιτιού - σχολείου αλλά και της τοπικής κοινότητας.

**Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους έγινε εφαρμογή της συστημικής προσέγγισης και η προσπάθεια εντοπίστηκε στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος επικοινωνίας, διαλόγου και εμπιστοσύνης, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών/τριών, με μακροπρόθεσμο στόχο τη βελτίωση των ικανοτήτων των μαθητών/τριών.**

Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς το σχολείο παρείχε πληροφορίες στους γονείς για τη λειτουργία του σχολείου, τον κανονισμό του, τον τρόπο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών, τις κατ' οίκον εργασίες και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους στην ομαλή ένταξή τους στο σχολείο. Ιδιαίτερα σημαντικές για την ανάπτυξη της επικοινωνίας οικογένειας - σχολείου ήταν οι συχνές συγκεντρώσεις γονέων και οι συναντήσεις με γονείς σε ατομικό επίπεδο.

**Οι σχέσεις γονέων και σχολείου περιγράφονται αναλυτικά στον Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου και οι διαδικασίες που ακολουθήθηκαν είναι οι εξής:**

- Ο/Η γονέας - κηδεμόνας παροτρύνεται από το σχολείο ο/η ίδιος/α να ενημερώνει για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του/της μαθητή/τριας στο σχολείο.
- Οι γονείς - κηδεμόνες ενημέρωναν τον/τη υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης για κάθε ιδιαιτερότητα ή αλλαγή που αφορούσε στη σωματική και ψυχική υγεία του/της μαθητή/τριας. Οι γονείς - κηδεμόνες απευθύνονταν αποκλειστικά στον/στην εκπαιδευτικό της τάξης για κάθε ειδικότερο πρόβλημα που τους/τις απασχολούσε σχετικά με την επίδοση και διαγωγή του παιδιού τους ή τη λειτουργία του σχολείου, καθώς και για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων γεγονότων. Σε περίπτωση που δεν υπήρχε κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονταν στη Διευθύντρια του Σχολείου.
- Ο/Η εκπαιδευτικός /α της τάξης αξιολογούσε τις ιδιαίτερες συνθήκες και ανάλογα με την κρίση του/της ενημερώνει και εμπλέκει περαιτέρω τη διεύθυνση του σχολείου, τον/τη σχολική ψυχολόγο ή άλλα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Οι συναντήσεις των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίστηκαν και συντάχθηκε πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων ως εξής: α) στην αρχή του διδακτικού έτους, β) μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/τριών, γ) κάθε φορά που προέκυπτε θέμα το οποίο σχετιζόταν με έναν/μία συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, δ) εντός δέκα (10) ημερών από τη λήξη του τριμήνου.

Το σχολείο λειτούργησε ένα πλήρως οργανωμένο σύστημα ηλεκτρονικής επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, έτσι ώστε να ξεπεραστούν οι δυσκολίες που προέκυπταν καθημερινά, εξαιτίας των περιορισμών από την πανδημία και συγκεκριμένα:

1. Ενημερώθηκε το πληροφοριακό σύστημα του σχολείου myschool με όλες τις ηλεκτρονικές διευθύνσεις των γονέων/κηδεμόνων και γινόταν συχνή αποστολή email, με πληροφορίες που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου, αλλά και για θέματα που σχετίζονται με προγράμματα του σχολείου, στα οποία συμμετέχουν τα παιδιά τους.
2. Ενημερώθηκε το πληροφοριακό σύστημα του σχολείου myschool με τα κινητά τηλέφωνα των γονέων/κηδεμόνων και γινόταν αποστολή τηλεφωνικών μηνυμάτων σε έκτακτες περιπτώσεις, όπου έπρεπε να υπάρχει άμεση ενημέρωση.
3. Παρά τους περιορισμούς λόγω της πανδημίας, πέρα από την τηλεφωνική υπήρχε με την τήρηση των μέτρων ασφαλείας και διά ζώσης επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες και ως ομάδα αλλά και μεμονωμένα.
4. Σ' όλες τις τάξεις λειτούργησαν ομάδες επικοινωνίας που συμμετείχαν οι γονείς/κηδεμόνες όλων των μαθητών/τριών με την υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης.

5. Υπήρχε άμεση συνεργασία με τους γονείς για να καλύψουν εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών (π.χ., παραπομπή σε διαγνωστικές υπηρεσίες).
6. Διατήρηση ιστοσελίδας, όπου οι γονείς μπορούν να ενημερώνονται μέσω αυτής.

Η προσπάθεια κατά τη σχολική χρονιά **2020-2021** επικεντρώθηκε στην αλλαγή των στάσεων του σχολείου και η δημιουργία κοινότητας των μαθητών/τριών εκπαιδευτικών, γονέων, όπου κυρίαρχο πόλο έπαιζε η συνεργασία και ο σχεδιασμός κοινής δράσης.

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία περιλαμβάνονται:

- Η εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων που στοχεύουν στην ολόπλευρη θετική ανάπτυξη των μαθητών και στην προαγωγή της σωματικής και ψυχικής τους υγείας και ευεξίας, στην καλλιέργεια ικανοτήτων και στην ανάπτυξη κλίματος εποικοδομητικής επικοινωνίας, συνεργατικότητας, καλών σχέσεων στην ομάδα
- Η αποδοχή και η αξιοποίηση της διαφορετικότητας και η προσπάθεια για τη διαμόρφωση κουλτούρας κουλτούρας της σχολικής κοινότητας σε θέματα διαπολιτισμικότητας και της άρσης του διαχωρισμού των ταυτοτήτων.
- Οι προσπάθειες ένταξης των μαθητών/τριών με μητρική γλώσσα διαφορετική από την ελληνική γλώσσα στο σχολικό σύστημα ώστε να μπορούν συμμετέχουν ισότιμα στην εμπέδωση, αξιοποίηση και παραγωγή της σχολικής γνώσης.
- Το γεγονός ότι για τη διευκόλυνση των γονέων που δεν μιλούσαν την ελληνική γλώσσα, οι οδηγίες για τη διασκαλία μέσω της πλατφόρμας Webex, σε συνεργασία με το πρόγραμμα Εστία, καταρτίστηκαν και αναρτήθηκαν στην Αραβική και στην Αλβανική Γλώσσα.
- Η εφαρμογή αντισταθμιστικών προγραμμάτων για την πρόληψη φαινομένων όπως η εγκατάλειψη του σχολείου, ο κοινωνικός αποκλεισμός και οι εκδηλώσεις βίας στο σχολικό περιβάλλον και της ευαισθητοποίησης για τα άτομα με δυσκολίες.
- Η εφαρμογή προγραμμάτων ανάπτυξης των κοινωνικών δεξιοτήτες και επίλυσης συγκρούσεων.
- Η εφαρμογή τεχνικών αξιολόγησης της μάθησης που δεν στηρίζονταν αποκλειστικά στο βαθμό επιτυχίας, αλλά στο βαθμό της ποιοτικής συμμετοχής στις δραστηριότητες της ομάδας, της αξιοποίησης της σκέψης, της επεξεργασίας του συναισθήματος, της διάθεσης συνεργασίας. οι τεχνικές αυτές βοήθησαν στην άρση της περιθωριοποίησης και της ποιότητας κοινωνικοποίησης στο πλαίσιο της οικογένειας.
- Η εφαρμογή αντισταθμιστικών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση της χαμηλής σχολικής επίδοσης, του χαμηλού επιπέδου επίτευξης κινήτρου μάθησης, των εκδηλώσεων άγχους, αλλά και των διαφορετικών αναγκών και

δυσκολιών των παιδιών.

- Η προσπάθεια για την προσαρμογή της διδακτέας ύλης, ώστε να υπάρξει μείωση των ωρών μελέτης των μαθητών/τριών στο σπίτι.
- Οι διευθετήσεις στους τρόπους επικοινωνίας σχολείου – οικογένειας με στόχο τη διευκόλυνση των οικογενειών.
- Οι συχνές προσκλήσεις γονέων σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο για συναντήσεις τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και η αποφυγή επίρριψης ευθυνών ή υιοθέτηση κριτικής στάσης για αποτυχίες ή αρνητικά συμβάντα του παιδιού.
- Το γεγονός ότι δόθηκε χώρο στην επικοινωνία για την αναφορά στην οικογένεια των θετικών συμβάντων και επιτευγμάτων του παιδιού.
- Οι υποστηρικτικές δράσεις και οι δράσεις ενημέρωσης και εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, γονέων και παιδιών στα τεχνικά μέσα που η χρήση τους ήταν απαραίτητη για την εκπαίδευση των παιδιών κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Η συμμετοχή στα πλαίσια που ήταν δυνατό από τους περιορισμούς της πανδημίας σε δράσεις της κοινότητας και σε μαθητικούς διαγωνισμούς (π.χ. η συμμετοχή των μαθητών/τριών της Ε και Στ τάξης στις 28-5-2021 στο Μαθητικό Διαγωνισμό της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας «Παιχνίδι και Μαθηματικά»).
- Το γεγονός ότι όλες οι παρεμβάσεις στο χώρο του σχολείου που αποσκοπούν δεν στοχεύαν μόνο σε ατομικό επίπεδο, αλλά να ακολουθήθηκε η συστημική προσέγγιση που περιλαμβάνει όλα τα επίπεδα που κινούνται τα παιδιά, δηλαδή το σχολείο, την οικογένεια και την κοινότητα.
- Η προσπάθεια για τη λειτουργία ενός σχολείου που προάγει τη θετική προσαρμογή των μελών του και λειτουργούν ως κοινότητες, όπου ο καθένας συνεργάζεται, νοιάζεται και φροντίζει τον άλλο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνοπτικά αναφέρονται τα παρακάτω σημεία που είναι δυνατό να υπάρξει βελτίωση και να εφαρμοστούν σχέδια δράσης και συγκεκριμένα:

- Στις δυσκολίες που παρουσιάζονται στη διαχείριση της πολυμορφίας του μαθητικού πληθυσμού και της ύπαρξης μεγάλου αριθμού μαθητών/τριών που ανήκουν στις «ευάλωτες» ομάδες.
- Στην περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη διαχείριση των περιστατικών βίας, στην επικοινωνία, στην υποστήριξη και στην αναζήτηση ειρηνικών τρόπων επίλυσης των συγκρούσεων.
- Στη μεγιστοποίηση της προσπάθειας για την καλύτερη και την ουσιαστικότερη προσέγγιση του κάθε μαθητή/τρια και η ανάπτυξη προσφορότερων καναλιών επικοινωνίας και συνεργασίας.

- Στην ενημέρωση των γονέων για τις συγκρούσεις των παιδιών στο χώρο του σχολείου, ώστε να μην της αντιμετωπίζουν ως ανεπιθύμητες και να προσπαθούν να τις αποτρέψουν ή να παρέμβουν σ' αυτές. Σύγχρονες θεωρίες και έρευνες υποστηρίζουν, ότι οι συγκρούσεις με συνομηλίκους συμβάλλουν στην ανάπτυξη του παιδιού και αποτελούν μια σημαντική φάση της κοινωνικής τους αλληλεπίδρασης.
- Στην άμβλυνση των κοινωνικών στερεοτύπων που επηρεάζουν αρνητικά τις στάσεις των ατόμων απέναντι σε άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές ομάδες και δημιουργούν φραγμούς στην επικοινωνία μεταξύ διαφορετικών πολιτισμικών ομάδων.
- Στην ανάπτυξη καινοτόμων καναλιών επικοινωνίας, αφού οι περιορισμοί στην επικοινωνία, λόγω της πανδημίας επηρέασαν κάθε πτυχή της αλληλεπίδρασης.
- Στην αποφυγή αρνητικού ανταγωνισμού μαθητών/τριών, η ανάπτυξη συνεργατικών δραστηριοτήτων και η κοινή στοχοθεσία εκπαιδευτικού-παιδιού για κάθε παιδί (ενημέρωση γονέα).
- Στην εφαρμογή προγραμμάτων για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της προαγωγής της συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών, αλλά και των εκπαιδευτικών.
- Στην ενίσχυση της εφαρμογής καινοτόμων προτάσεων και δράσεων μέσα στην τάξη
- Στην εμπλοκή των γονέων των μαθητών/τριών σε κοινές δραστηριότητες με τη σχολική κοινότητα και στην αξιοποίηση γονέων, ως ζωντανών πηγών μάθησης (μάγειρες, παραδοσιακά επαγγέλματα, λαϊκοί δημιουργοί, αγρότες κ.α.).
- Στην εφαρμογή προγραμμάτων γονεϊκής υποστήριξης από ομάδα την ΕΔΕΑΥ του σχολείου υποστήριξη (ψυχολόγου - κοινωνικού λειτουργού), μέσω της λειτουργίας σχολής γονέων.
- Στην ανάπτυξη της σχολικής βιβλιοθήκης και η εφαρμογή προγραμμάτων φιλαναγνωσίας.
- Στην ανάληψη ρόλων υποστηρικτή της μάθησης (συνεργατική διδασκαλία, εκπαιδευτική στήριξη, συμβουλευτική, εξειδικευμένη βοήθεια σε μαθητές/τριες και ανάπτυξη προσωπικού).
- Στην περαιτέρω ανάπτυξη σχέσεων με την τοπική διοικητική αρχή, με εθελοντικές οργανώσεις, με εκπαιδευτικά ιδρύματα, με την ευρύτερη κοινότητα και με τους θεσμοθετημένους οργανισμούς.
- Η ανάπτυξη δράσεων με τη βοήθεια της ΕΔΕΑΥ για παροχή ομαδικής προληπτικής συμβουλευτικής βοήθειας προς την κατεύθυνση της σωστής ανάπτυξης ψυχικής και κοινωνικής ανάπτυξης.
- Στην προβολή του έργου της σχολικής μονάδας προς τα έξω με: ενημερωτικά έντυπα, δημιουργία και συχνή ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου, δημοσιεύσεις εργασιών των παιδιών σε τοπικά έντυπα ή περιοδικά, εκδόσεις

(ημερολογίου, περιοδικού ή παραμυθιού κ.α.), συμμετοχή σε διαγωνισμούς.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά την άσκηση της διοικητικής λειτουργίας, εφαρμόστηκε το συνεργατικό μοντέλο διοίκησης το οποίο στηρίζεται στην αποδοχή των αποφάσεων που προκύπτουν μέσα από τη συμφωνία και υποστηρίχτηκε η ανάπτυξη μίας κουλτούρας συνεργασίας ανάμεσα στη σχολική μονάδα και όλους του **φορείς που να προωθεί «το όραμα» της συμπερίληψης των παιδιών με ή χωρίς δυσκολίες στο γενικό σχολείο.**

Στα πλαίσια της άσκησης της καθοδήγησης, εφαρμόστηκε το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, υλοποιήθηκαν οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και συντονίστηκε η σχολική ζωή. Τηρήθηκε το νομικό πλαίσιο και οι σχετικές με την εκπαίδευση διατάξεις, ενώ συμπεριλήφθησαν στη στοχοθεσία η διατήρηση της οργανωτικής σταθερότητας, η επίτευξη της αποδοτικότητας, η δημιουργία κλίματος υπευθυνότητας, η ενίσχυση των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών/τριών.

Υπήρξε μέριμνα για τη σωστή οργάνωση του αρχείου της σχολικής μονάδας, την ενημέρωση των ηλεκτρονικών αρχείων, την τήρηση όλων των βιβλίων, το συντονισμό των εορταστικών εκδηλώσεων, τη σύνταξη των κατάλληλων εντύπων, τη γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας, το σωστό προγραμματισμό των εφημεριών και την ανάθεση καθηκόντων στα μέλη του προσωπικού. Ειδικότερα υπήρξε φροντίδα για τα θέματα ασφάλειας των παιδιών, για τη σωστή υγιεινή των χώρων και την εφαρμογή των πρωτόκολλων του ΕΟΔΥ λόγω της πανδημίας, αλλά και για τη σύνταξη των κατάλληλων πρωτοκόλλων έκτακτων αναγκών (π.χ. περίπτωση σεισμού).

Ο Σύλλογος Διδασκόντων με τις αποφάσεις του συνέβαλε στην ανάπτυξη και στην εφαρμογή ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος που επέτρεπε τις παιδαγωγικές απαιτήσεις της υλοποίησης του Αναλυτικού Προγράμματος, την ανάπτυξη παρεμβατικών πρακτικών, την εφαρμογή προγραμμάτων κοινωνικής ένταξης και συνεργασίας ειδικής και γενικής εκπαίδευσης, αλλά και την εφαρμογή των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης.

Οι συγκλήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων ήταν τακτικές και λήφθηκαν αποφάσεις, ώστε να εφαρμοστούν παρεμβατικές πρακτικές, να προγραμματιστούν οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες για τον εμπλουτισμό του Αναλυτικού Προγράμματος και να υλοποιηθούν καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, στοχεύοντας στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Ο Σύλλογος διδασκόντων εκτός από τις προβλεπόμενες τακτικές συνεδριάσεις, συνεδρίαζε όποτε προέκυπτε κάποιο θέμα στη σχολική κοινότητα για να το συζητήσει και να το αντιμετωπίσει. Οι συναντήσεις περιλάμβαναν συζητήσεις για τα εκπαιδευτικά θέματα που είχαν σχέση με την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου (π.χ. στόχοι σχολείου, σχέδιο βελτίωσης της σχολικής μονάδας, συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα κ.α.) και μελέτες για τα προβλήματα του σχολείου και τους τρόπους διαχείρισής τους. Σε κάθε περίπτωση οι αποφάσεις λαμβανόταν συμμετοχικά.

**Ειδικότερα στην της σχολικής χρονιάς στα πλαίσια του σχολικού προγραμματισμού αποφασίστηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου και συγκεκριμένα:**

- η κατανομή των τμημάτων,

- η διάθρωση του ωρολογίου προγράμματος και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης,
- η λειτουργία του τμήματος ένταξης και των άλλων υποστηρικτικών προγραμμάτων,
- το πρόγραμμα των εκπαιδευτικών επισκέψεων με βάση τις εισηγήσεις των υπευθύνων εκπαιδευτικών των τάξεων,
- η σύσταση της ΕΔΕΑΥ,
- η λειτουργία των τμημάτων ΖΕΠ,
- η λειτουργία των τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και
- η λειτουργία των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης.

Οι ενημερώσεις του διδακτικού προσωπικού, των γονέων και των μαθητών/τριών, για την εκπαιδευτική πολιτική, τους στόχους και το έργο του σχολείου ήταν τακτική και συνεχής, ενώ παράλληλα υποστηρίχτηκαν επαφές με επιστημονικούς, κοινωνικούς και άλλους φορείς.

Αναφορικά με τους γονείς υπήρχε τακτική επικοινωνία μ' όλους τους πρόσφορους τρόπους προφορικά, γραπτά, είτε τηλεφωνικά, είτε ηλεκτρονικά. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε η πρώτη αρχική συγκέντρωση - ενημέρωση ανάμεσα στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς. Συγκεκριμένα καταρτίστηκε σε συνεργασία με τους διδάσκοντες το πρόγραμμα ενημέρωσης των γονέων και πραγματοποιήθηκαν οι τακτικές και σε τρίμηνη βάση συγκεντρώσεις- ενημερώσεις γονέων ανά τμήμα από τους εκπαιδευτικούς του κάθε τμήματος με προγραμματισμένες επισκέψεις γονέων, για την ενημέρωση της μαθησιακής επίδοσης των παιδιών τους. Επίσης, έγιναν ειδικές διευθετήσεις από το σχολείο για εξυπηρέτηση των γονέων, όπως ώρες συναντήσεων κ.ά. Στους γονείς διανεμήθηκε ενημερωτικό υλικό για κάθε δραστηριότητα του σχολείου για την οποία έπρεπε να λάβουν γνώση. Λειτουργήσαν όλα τα κανάλια επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς, ενώ παράλληλα γινόταν τακτική ενημέρωση από την επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου.

Ιεραρχώντας τις ανάγκες βάσει των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του σχολείου σε επίπεδο υλικοτεχνικής υποδομής, οικονομικών πόρων και ανθρώπινου δυναμικού τέθηκαν βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι στόχοι και προτεραιότητες δράσης πάντα σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Με στόχο την υποστήριξη των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους, υπήρχε άριστη συνεργασία του σχολείου με τις προϊστάμενες αρχές, με τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης και μ' όλες τις υπηρεσίες υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Ειδικά σε ιδιαίτερα περιστατικά που συνέβησαν στο σχολείο, ενημερώθηκε αμέσως η Συντονίστρια Εκπαίδευσης, η οποία παρείχε όλη την απαιτούμενη υποστήριξη, ώστε να δοθούν άμεσες λύσεις και η συνεργασία μαζί της από την πλευρά του σχολείου κρίνεται ως άριστη και πολύ υποστηρικτική.

Παράλληλα το σχολείο συνεργάστηκε μ' όλους τους φορείς και τις υπηρεσίες της κοινότητας, που ασχολούνται με τη διαγνωστική αξιολόγηση και την υποστήριξη των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα. Υπήρξαν οι κατάλληλες παραπομπές με ενημέρωση των γονέων και στη συνέχεια με κλείσιμο των ραντεβού στις ανάλογες κατά περίπτωση υπηρεσίες. Η παραπομπή γινόταν με την αποστολή εκθέσεων στις οποίες γινόταν η εκπαιδευτική αξιολόγηση του μαθητή/τριας, ώστε να δοθεί η εικόνα του στο σχολικό περιβάλλον και να γίνουν κατανοητοί οι λόγοι της παραπομπής.

Συγκεκριμένα το σχολείο συνεργάστηκε την εισαγγελία ανηλίκων Ηρακλείου, τα ΚΕΣΥ, τις υπόλοιπες ιατροκοινωνικές υπηρεσίες της κοινότητας, την αρμόδια κοινωνική υπηρεσία του δήμου, τις παιδιατρικές κλινικές των νοσοκομείων, αλλά και με όλες τις εκπαιδευτικές αρχές και τους εκπαιδευτικούς φορείς.

Επιπρόσθετα στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων λειτουργίας του υποστήριξε συνεργασία με κοινωνικούς φορείς, ώστε να δοθούν λύσεις σε κοινωνικά προβλήματα μαθητών/τριών που ανήκαν στις «**ευάλωτες**» κοινωνικές ομάδες και χρήζουν ευρύτερης κοινωνικής υποστήριξης. Υπήρξε άριστη συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών σε ατομική βάση στην περίπτωση που χρειαζόταν παραπομπή σε διαγνωστική υπηρεσία, ώστε να κάνουν τη σχετική αίτηση και να ακολουθήσουν τη διαδικασία της αξιολόγησης.

Σημαντική βοήθεια προσέφερε φέτος η λειτουργία της ΕΔΕΑΥ στο σχολείο, η οποία βοήθησε σημαντικά σε για ζητήματα καθοδήγησης και υποστήριξης των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων, ενώ προσπάθησε να κάνει τις ανάλογες παραπομπές, ώστε να παράσχει υπηρεσίες που περιλάμβαναν:

- Τη διαγνωστική εκτίμηση και την εκτίμηση αναγκών.
- Τη συμβουλευτική.
- Την ψυχοκοινωνική στήριξη.
- Την υποστήριξη των οικογενειών.

**Ενδεικτικά αναφέρεται η συνεργασία του σχολείου** με τα παιδικά χωριά SOS, όπου κατά τη διάρκεια του Ιουνίου σε συνεργασία με την Κοινωνικό Λειτουργό και την Ψυχολόγο του Σχολείου, αλλά και τη συναίνεση των γονέων παραπέμφθηκαν εγγράφως οκτώ (8) μαθητές/τριες του σχολείου για να λάβουν εκπαιδευτική υποστήριξη κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού.

Η συνεργασία με το Σύλλογο γονέων ήταν ικανοποιητική, αλλά είχε αρκετούς περιορισμούς λόγω της πανδημίας.

Επίσης, έγιναν ειδικές διευθετήσεις από το σχολείο για εξυπηρέτηση των γονέων, όπως ώρες συναντήσεων κ.ά. Με ομάδα-στόχο τους γονείς και τα παιδιά διανεμήθηκε ενημερωτικό υλικό για κάθε δραστηριότητα του σχολείου για την οποία έπρεπε να ενημερωθούν.

Το συγκεκριμένο σχολείο εμφανίζει πολύ έντονη εξωστρεφή δραστηριότητα, αναπτύσσοντας δεσμούς με πολλούς φορείς και οργανισμούς συνδεδεμένους με το κοινωνικό έργο, τον πολιτισμό και την εκπαίδευση. Είναι πάντα ανοικτό σε φορείς και δράσεις της κοινότητας και μετά από αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων οργανώνει εκπαιδευτικές δράσεις, γιορτές και εκπαιδευτικές επισκέψεις με στόχο τη διεύρυνση των γνωστικών δεξιοτήτων των παιδιών και της κοινωνικής τους ανάπτυξης, χωρίς να αποκλείει και να περιθωριοποιεί, φροντίζοντας την ένταξη των ευάλωτων ομάδων και ζητώντας βοήθεια από όλους τους φορείς που έχουν τη διάθεση να βοηθήσουν.

Μέσα από τη συνεργασία σχολείου με κοινωνικούς φορείς και πρόσωπα, επιδιώκεται η ανάπτυξη ενός διευρυμένου εκπαιδευτικού χώρου, που περιλαμβάνει τον τοπικό κοινωνικό περίγυρο, λαμβάνοντας υπόψη του τις ευκαιρίες για άτυπη μάθηση στον εξωσχολικό τομέα και αξιοποιώντας εναλλακτικούς χώρους και μορφές μάθησης.

Τέλος από τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων προκύπτουν ότι έχουν εφαρμοστεί πλείστες δράσεις στο χώρο του σχολείου και εκτός, μέσα στα επιτρεπόμενα από το νόμο όρια. Έχουν εφαρμοστεί προγράμματα ενημέρωσης για το διαδίκτυο από την Ψυχολόγο του Χαμόγελου του παιδιού, προγράμματα ενημέρωσης για την υγεία των παιδιών, ενημέρωσης για το αλκοόλ, αποκριάτικες και χριστουγεννιάτικες εκδηλώσεις, προγράμματα προληπτικής οδοντιατρικής, χριστουγεννιάτικες και πασχαλινές δράσεις, επισκέψεις σε μουσεία, εκδηλώσεις για το σχολικό εκφοβισμό, σχολικές γιορτές κ.α.

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται:



1. Η ενημέρωση/ επιμόρφωση της διευθύντριας για τη νομοθεσία και σε ό,τι αφορά τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
2. Η έγκαιρη και η αποτελεσματική συνεργασία με στελέχη της εκπαίδευσης (Περιφερειακό Διευθυντή, Προϊστάμενο Εκπαίδευσης, Συντονίστρια Εκπαίδευσης, τους Διευθυντές Σχολείων, Κ.Ε.Σ.Υ., κ.ά.) και όλες τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες.
3. Η συστηματική επικοινωνία της σχολικής μονάδας μ' όλους τους υποστηρικτικούς φορείς, τις υπηρεσίες που λειτουργούν στην κοινότητα και τις άλλες σχολικές μονάδες.
4. Η αρμονική συνεργασία με το Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή και η προώθηση της ουσιαστικής επικοινωνίας με τις εκπαιδευτικές αρχές και εκπαιδευτικούς φορείς (Πανεπιστήμια κ.ά.).
5. Η υποστήριξη των επαφών με επιστημονικούς, κοινωνικούς και άλλους φορείς, με στόχο οι μαθητές/τριες να διαμορφώσουν μια σφαιρικότερη εικόνα των κοινωνικών ζητημάτων.
6. Η άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών/τριών.
7. Η αξιοποίηση των ιδιαίτερων ικανοτήτων όλων των εκπαιδευτικών.
8. Η υποστήριξη των δράσεων των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους αρμόδιους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου, αλλά και με το Σύλλογο Γονέων.
9. Η υποστήριξη των ιδεών των μελών της ομάδας για την επίλυση προβλημάτων και τη βελτίωση της μάθησης.
10. Η προσπάθεια για τη διαμόρφωση κουλτούρας στην εκπαιδευτική μονάδα, ότι μόνο με την ενεργητική συμβολή όλων των μελών θα λειτουργήσει αποτελεσματικά.
11. Η ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας με τους μαθητές/τριες και τους εκπαιδευτικούς, αλλά και η διαμόρφωση μίας σχέσης εμπιστοσύνης, ώστε κάθε εκπαιδευτικός ή μαθητής/τρια να έχει τη δυνατότητα να εκφράζεται ελεύθερα και παράλληλα να του παρέχονται ευκαιρίες εκτόνωσης μέσω της συμμετοχής σε συζητήσεις για θέματα βίας ή τη διοργάνωση εκδηλώσεων (πολιτιστικών, αθλητικών κ.ά.).
12. Η ανάπτυξη σε επίπεδο σχολείου προληπτικής πολιτικής ενάντια στις πρακτικές θυματοποίησης, εκφοβισμού, παρενόχλησης και κακοποίησης, διασφαλίζοντας κλίμα ασφάλειας και σταθερότητας με την προστασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας από οποιαδήποτε απειλή ή άσκηση βίας σε βάρος του.
13. Η συνεργασία με συλλόγους εθελοντών και με εξωσχολικούς φορείς, π.χ. πρεσβείες, προγράμματα ένταξης προσφύγων κ.α. και η συνεργασία με γονείς ή άλλα άτομα που μπορούσαν να εκτελέσουν χρέη μεταφραστή.

14. Οι παρεμβάσεις σε επίπεδο συστήματος μέσω της υλοποίησης και εφαρμογής προγραμμάτων που αναπτύσσουν στους/στις μαθητές/τριες την αυτοεκτίμηση, την εμπιστοσύνη στον εαυτό τους, τη γνώση και ικανότητα έκφρασης των δικαιωμάτων τους και τους εκπαιδεύουν σε στρατηγικές και τεχνικές ελέγχου της συμπεριφοράς και της διαχείρισης των συναισθημάτων τους.
15. Η συχνή αποστολή ενημερώσεων προς τους γονείς, όπου φαίνονταν οι στόχοι του σχολείου και οι δράσεις του.
16. **Η σύνταξη και η έγκριση του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.**
17. Η οργάνωση αιθουσών διδασκαλίας, των ειδικών αιθουσών και η εξασφάλιση της λειτουργικότητας.
18. Η αξιοποίηση της τεχνολογίας με τη χρήση ενδοσχολικής τηλεπικοινωνίας, η δημιουργία και χρήση ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας, η χρήση του email.
19. Η οργάνωση των σχολικών εκδηλώσεων με γνώμονα το πρόσθετο εκπαιδευτικό όφελος.
20. Η αποτελεσματική αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων, ώστε να έχουν επιτυχία οι στόχοι του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία που επιδέχονται περαιτέρω βελτίωσης είναι τα παρακάτω:

- Στη συνέχιση της προσπάθειας μέσω της συνεργασίας όλου του προσωπικού, ώστε να δοθεί διεπιστημονικότητα στην εκπαιδευτική προσέγγιση
- Στα εκπαιδευτικά προγράμματα που εκπονούνται, ώστε να είναι σωστά δομημένα, κατάλληλα σχεδιασμένα και να στηρίζονται στο ψυχο-κοινωνικό-εκπαιδευτικό μοντέλο.
- Στην ενθάρρυνση για την ανάληψη περισσότερων πρωτοβουλιών από τα μέλη του προσωπικού.
- Στην προώθηση των οι εκπαιδευτικών καινοτομιών.
- Στην πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.
- Στη σαφέστερη η καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού.
- Στην πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής.
- Στον καλύτερο εξοπλισμό της σχολικής βιβλιοθήκης.
- Στη βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου, μέσα από τη χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας και των επικοινωνιών.
- Στην ανάπτυξη της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Στην ανάπτυξη, βελτίωση και αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

- Στην διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναβάθμιση και τη βελτίωση των σχολικών αιθουσών και των βοηθητικών χώρων.
- Στην εμπλοκή των μαθητών/τριών στην τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.
- Στην καλύτερη ενημέρωση των τμημάτων κάθε τάξης του σχολείου και των γονέων για το περιεχόμενο του Κανονισμού λειτουργίας του Σχολείου και διάλογος με τους μαθητές/τριες για το σκοπό του.
- Στην ανάπτυξη περισσότερων δράσεων, ώστε το σχολείο να επωφεληθεί από τις προσφορές και τις δυνατότητες του περιβάλλοντός του, δημιουργώντας έτσι μέσω του ανοίγματός του στο κοινωνικό περίγυρο και της συνεργασίας του με εξωσχολικούς συνεργάτες και φορείς μια ιδιαίτερη σχολική ταυτότητα και ποιότητα σχολικής ζωής.
- Την ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.
- Στην οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κ.λπ.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Σε μια εκπαιδευτική πραγματικότητα που αλλάζει συνεχώς, η προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού γίνεται επιτακτική ανάγκη. Σημαντικό ρόλο στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, είχε η επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού. Εφαρμόστηκαν πολιτικές επιμόρφωσης που στηρίζονται σε ένα πλαίσιο σχεδιασμού και συντονισμού μιας «ανοιχτής συστημικής» δια βίου συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, προσαρμοσμένης στις ανάγκες ενηλίκων εργαζομένων.

Την Παιδαγωγική και Επιστημονική καθοδήγηση σχολείου την έχει το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) και η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ) του σχολείου που συγκεκριμένα έχουν τις εξής αρμοδιότητες:

α) Την υποστήριξη της σχολικής μονάδας στη διαδικασία προγραμματισμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου και την επιστημονική και παιδαγωγική ευθύνη για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών.

β) Τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών της σχολικής μονάδας και τη μέριμνα σε συνεργασία με τα Κ.Ε.Σ.Υ., για την εφαρμογή αντισταθμιστικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση φαινομένων, όπως η σχολική αποτυχία, η διαρροή μαθητών και ο σχολικός εκφοβισμός, αλλά και την καταπολέμηση κάθε μορφής αποκλεισμού και διακρίσεων και την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης, ενισχύοντας και στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς με επιμορφώσεις.

γ) Την υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ σχολικών μονάδων που συναποτελούν Ομάδα Σχολείων.

δ) Την οργάνωση του πλαισίου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου και τη συνεχή επιστημονική καθοδήγηση στο πλαίσιο του σχεδιασμού και υλοποίησης ενδοσχολικής επιμόρφωσης, σε επίπεδο σχολικής μονάδας ή ομάδας σχολείων.

ε) Την υποστήριξη της εφαρμογής του Αναλυτικού Προγραμμάτων Σπουδών και την εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών.

στ) Την οργάνωση **ενημερωτικών επιμορφωτικών συναντήσεων με εκπαιδευτικούς ίδιων ειδικοτήτων ή τάξεων, αλλά και επιμορφωτικών δράσεων και θεματικών σεμιναρίων που απευθύνονται σε γονείς/κηδεμόνες** με στόχο την ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου και την προαγωγή της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Ειδικότερα η **Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου** υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς, διερευνά τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, προτείνει την εφαρμογή αντισταθμιστικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση φαινομένων, όπως η σχολική αποτυχία, η διαρροή και ο σχολικός εκφοβισμός, αλλά και την καταπολέμηση κάθε μορφής αποκλεισμού και διακρίσεων, στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς με επιμορφώσεις. Η συντονίστρια του συγκεκριμένου σχολείου, είναι ιδιαίτερα ενεργή, διατηρεί άριστες σχέσεις με το Σύλλογο Διδασκόντων, ενημερώνεται για όλα τα θέματα που ο Σύλλογος κρίνει σημαντικά και η **πόρτα του γραφείου της είναι πάντα ανοικτή για το σχολείο μας.**

Συγκεκριμένα ανέπτυξε οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, είχαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν μιαεξαιρετικά πλούσια και πολυδιάστατη επιμορφωτικής συλλογική δράση, σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αλλά και **συστηματικές δράσεις καθοδήγησης και πολύπλευρης υποστήριξης του έργου τους. Αξιοποιήθηκε** στο μέγιστο βαθμό η δυνατότητα των τηλεδιασκέψεων, σε συνδυασμό με ασύγχρονες μορφές επιμόρφωσης και δια ζώσης εξατομικευμένες επιμορφωτικές παρεμβάσεις,

Πέρα της παρακολούθησης αρκετά μεγάλου βαθμού επιμορφωτικών δράσεων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και οργάνωσε η συντονίστρια εκπαίδευσης, 5 εκπαιδευτικοί του σχολείου ολοκλήρωσαν τις μεταπτυχιακές τους εργασίες και αρκετοί παρακολούθησαν επιμορφωτικά προγράμματα Πανεπιστημίων ή άλλων φορέων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, στην ειδική αγωγή, και στη σχολική ψυχολογία.

Γενικότερα το σύνολο σχεδόν του εκπαιδευτικού του σχολείου παρακολούθησαν τη δράση «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ολιστική προσέγγιση)».

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχολείο συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα **Erasmus «Mosaic»**. Ο στόχος του προγράμματος «Mosaic» είναι να ενισχύσει την πρόσβαση, τη συμμετοχή και την ένταξη των νεοαφιχθέντων μεταναστών και προσφύγων μαθητών/τριών στη σχολική εκπαίδευση στη Μάλτα, στην Ελλάδα και στην Πορτογαλία με τις παρακάτω τρόπους:

1. Με την ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και του προσωπικού του σχολείου για την προώθηση της διαφορετικότητας, την ενσυναίσθηση και την ένταξη μαθητών με διαφορετικά πολιτισμικά χαρακτηριστικά στα σχολεία.
2. Μέσα από μια εκπαιδευτική πλατφόρμα, το έργο αυτό υποστηρίζεται στα σχολεία όσον αφορά την ένταξη, την διευκόλυνση και την επιτυχία των μεταναστών μαθητών/τριών.

Το πρόγραμμα περιλάμβανε επιμορφωτικές δράσεις μέσω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και στο πρόγραμμα δημιουργήθηκαν:

- 1) Τέσσερις online εκπαιδευτικές ενότητες που αντιμετώπιζαν διαφορετικά θέματα. Τα θέματα που θίχτηκαν ήταν: **Πολιτισμική Συνείδηση και Πολυπολιτισμικότητα, ευαισθησία του εκπαιδευτικού, τη διαχείριση των συγκρούσεων στο περιβάλλον Τάξη και Διυψηρεσιακή προσέγγιση.**

2) Toolbox για τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται σ' ένα διαπολιτισμικό περιβάλλον: Οι εταίροι μας, μαζί με τους εκπαιδευτικούς, έχουν καταλήξει σε μια σειρά από εργαλεία που μπορεί να εναχθούν στο σκηνικό της τάξης. Τα εργαλεία που δημιουργήθηκαν δεν είναι μόνο για τους εκπαιδευτικούς, αλλά μπορούν να χρησιμοποιηθούν από οποιονδήποτε εργάζεται με παιδιά ή νέους.

Το σχολείο συμμετείχε στο πρόγραμμα με τους εκπαιδευτικούς των τμήματων ΖΕΠ του σχολείου παρακολουθώντας όλους τους κύκλους της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης και συμμετέχοντες στις ομάδες στην παραγωγή εκπαιδευτικών εργαλείων.

Επίσης το σχολείο συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα LIFE MEDEA είναι η δημιουργία επιστημονικής τεκμηρίωσης και η υιοθέτηση στρατηγικού σχεδίου για τη μείωση των επιδράσεων στην υγεία από τα επεισόδια Καταιγίδων Σκόνης της Ερήμου στην Κύπρο και την υπόλοιπη Νοτιανατολική Ευρώπη.

Επίσης το σχολείο συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα LIFE-MEDEA που εφαρμόζεται από την Ιατρική σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης, το οποίο επιδιώκει τη δημιουργία επιστημονικής τεκμηρίωσης και υιοθέτησης ενός στρατηγικού σχεδίου για τη μείωση των επιδράσεων στην υγεία από τα επεισόδια Καταιγίδων Σκόνης της Ερήμου στην Κύπρο και την υπόλοιπη Νοτιανατολική Ευρώπη.

Ειδικότερα το πρόγραμμα έχει ως στόχο να συμβάλλει στην ανάπτυξη ενός στρατηγικού σχεδίου για την μείωση των επιπτώσεων που προκαλούν στην δημόσια υγεία, οι καταιγίδες σκόνης της ερήμου. Επίσης, να παρουσιάσει την αποτελεσματικότητα των μοντέλων πρόβλεψης των συμβάντων ΚΣΕ στην έγκαιρη ενημέρωση του κοινού, στοχεύοντας στην προστασία των ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού, όπως τα παιδιά με άσθμα. Το LIFE MEDEA στοχεύει στην πρώιμη πρόγνωση των επεισοδίων καταιγίδων σκόνης και την έγκαιρη ειδοποίηση του κοινού, αλλά και των ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού.

Στα πλαίσια του προγράμματος

#### **Θετικά σημεία**

Όπως είναι γνωστό η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συμβάλει στην ανάπτυξη συμβουλευτικών δεξιοτήτων και είναι απαραίτητη προϋπόθεση για αποτελεσματικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Στα θετικά στοιχεία στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτέλεσαν:

- Η εφαρμογή προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σχετικά με την κατανόηση των μαθητών/τριών με προβλήματα συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου, την αξιολόγηση και την αντιμετώπισή της και η ανάπτυξη συμβουλευτικών δεξιοτήτων.
- Η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη σημασία και τα οφέλη της συνεργασίας, καθώς και για τις στρατηγικές διευκόλυνσης της επικοινωνίας.
- Η συνεχής ενημέρωση στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας σε θέματα σχετικά με τις θεωρητικές και πρακτικές διαστάσεις της διαπολιτισμικής προσέγγισης στο εκπαιδευτικό έργο (εφαρμογή εκπαιδευτικών μεθόδων που ευνοούν την ενσωμάτωση, βιωματικές μορφές μάθησης και συνεργατικές μορφές διδασκαλίας κ.λ.π.).
- Ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών.
- Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

- Η επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Η δημιουργία βιβλιοθήκης επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών.

#### Σημεία προς βελτίωση

Για τα παρακάτω υπάρχει σχεδιασμός για δημιουργία δράσεων βελτίωσης:

- Να υποστηριχτούν δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης και ειδικότερα σχετικά με την κατανόηση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου, την αξιολόγηση και την αντιμετώπισή της.
- Να εμπλακούν οι εκπαιδευτικοί σε προγράμματα διαχείρισης γονέων, ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να ανταποκριθούν σε δύσκολες συνθήκες.
- Να υπάρξει **επιμόρφωση του προσωπικού** σε θέματα ρύθμισης της μάθησης και αξιολόγησης των μαθητών με έμφαση και στην αυτοαξιολόγηση.
- Να εφαρμοστεί πρόγραμμα Επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποίησης της διδασκαλίας και εφαρμογής της.
- Να εφαρμοστεί πρόγραμμα επιμόρφωσης στη διαπραγμάτευση.
- Να διευρυνθούν περισσότερο οι γνώσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση νέων τεχνολογιών.
- Να παρακολουθήσουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, το εξ αποστάσεως πρόγραμμα του ΙΕΠ για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα εργαστήρια δεξιοτήτων.