

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Συστηματική προσπάθεια συμπερίληψης και εμπλουτισμού της διδακτικής κουλτούρας. Ενδιαφέρον θα παρουσίαζε η αδρομερής συζήτηση των κεκτημένων και σε επίπεδο διδασκαλίας, μετά την αξιοποίηση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετική προσπάθεια υποδοχής, ένταξης, υποστήριξης της φοίτησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Πολυεπίπεδη υποστήριξη με ποικίλες δράσεις και συνέργειες του Σχολείου Πρόληψης και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής υγείας μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η φιλοσοφία των εκπαιδευτικών επιλογών και αυτού του πεδίου, ενισχύει την θέση ότι η καλλιέργεια

συμπεριληπτικής κουλτούρας με πυλώνες τη διαπολιτισμική αγωγή, την η προαγωγή της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών, τη βέλτιστη επικοινωνία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, αποτελούν σταθερά παιδαγωγικά προτάγματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Αυξημένο ενδιαφέρον και οργάνωση της συστηματικής επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Εμφανείς πρακτικές /επιλογές για την εδραίωση κατανεμημένου μοντέλου ηγεσίας.

Η παιδαγωγία φαίνεται επίσης να αποτελεί μια κομβική διάσταση της ηγεσίας.

Αναβαθμισμένη οργανωσιακή κουλτούρα, με εμφανή κουλτούρα αξιοποίησης διοικητικών εργαλείων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Πολύπλευρη δικτύωση του σχολείου. Ανοιγμα προς την κοινότητα, αξιοποίηση πόρων της.

Συστηματική προσπάθεια εμπλουτισμού της σχολικής ζωής και πράξης.

Εμφανής η ταυτότητα ενός σχολείου, ζωντανού οργανισμού, ανήσυχου, ανοικτού, αναστοχαστικού, ευαίσθητου, που προσκαλεί τη μάθηση μέσα από ποικίλες εμπειρίες και συνέργειες με νόημα και αποτύπωμα στη ζωή των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Αυξημένο ενδιαφέρον και σύστοιχες πρακτικές επαγγελματικής ανάπτυξης. Ηγεσία που λειτουργεί εμπνευστικά ως προς την αξιοποίηση επιμορφωτικών ευκαιριών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Λόγω και της αναβαθμισμένης κουλτούρας του σχολείου σε ζητήματα συνεργειών και συμπερίληψης, προτείνεται η μεγιστοποίηση του προναφερόμενου "κεφαλαίου" με τη συμμετοχή σε εθνικά θεματικά δίκτυα ή ευρωπαϊκά προγράμματα, ικανά να εμπλέξουν δημιουργικά όλους/ες τους /τις εκπαιδευτικούς σε γόνιμες/ους μετακινήσεις/μετασχηματισμούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλλιέργεια συμπεριληπτικής κουλτούρας με προγραμματισμένες και στοχευμένες δράσεις εναρμονισμένες με το θεσμικό πλαίσιο και το "μαθησιακό" μικρο-κλίμα του σχολείου.

Οργάνωση και λειτουργία υποστηρικτικών δομών.

Υποστήριξη της διαπολιτισμικής πορείας μαθητών/τριών με συστημική οπτική.

Προαγωγή του Σχολείου Πρόληψης και Προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας.

Οργανωμένα "πρωτόκολλα" επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

Πλαίσιο επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας

Προτάσεις προς βελτίωση

Συζήτηση των κεκτημένων αναφορικά με την εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης. Καταγραφή και προτάσεις μεταφοράς τους στη διδακτική πράξη.

Ενημέρωση και υιοθέτηση μοντέλων αμφίδρομης επικοινωνίας/συνεργασίας σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναβαθμισμένη οργανωσιακή κουλτούρα.

Προσπάθεια εδραίωσης του κατανεμημένου μοντέλου ηγεσίας.

Δικτύωση, συνέργειες, βέλτιστη αξιοποίηση των πόρων της σχολικής κοινότητας.

Συγκρότηση ταυτότητας οργανισμού που διδάσκει και διδάσκεται.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αυξημένο ενδιαφέρον επαγγελματικής ανάπτυξης. Κομβικός ο ρόλος της ηγεσίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ο τομέας ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά ή άλλα προγράμματα εθνικής εμβέλειας

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και συνδιοργάνωση με ΣΕΕ και άλλους φορείς προαιρετικού προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης, σύστοιχου με τις ανάγκες επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Κύκλος προγραμματισμένων συναντήσεων με ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς για ανταλλαγή καλών πρακτικών. Πρόσκληση συμμετοχής και σε συναδέλφους όμορων σχολείων για τη δημιουργία κοινότητας μάθησης.

Προγραμματισμός ενημερώσεων κατά την έναρξη του σχολικού έτους για την προστιθέμενη αξία υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων από την προωθήτρια Ε.Π της ΠΔΕ Κρήτης. Συζήτηση για την καλλιέργεια συναντίληψης στον σύλλογο διδασκόντων. Σύνδεση με άλλα σχολεία που έχουν ήδη υλοποιήσει για ευαισθητοποίηση πάνω σε θέματα οργανωτικά και παιδαγωγικά. Υποβολή πρότασης σύστοιχης με τις ανάγκες και τις προτεραιότητες του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτο προτείνεται ανάθεση σχετικού έργου από την Διευθύντρια (βλ. μεθοδολογία από επιμορφωτικό υλικό ηγεσίας) σε ομάδα ενδιαφερομένων εκπαιδευτικών με στόχο την δικτύωση του σχολείου με το αρμόδιο γραφείο ΠΔΕ, τη ΣΕΕ, άλλα σχολεία, την αναζήτηση προγραμμάτων και τη δημιουργία συνακόλουθα μιας πρώτης ομάδας ευαισθητοποιημένης παραπάνω η οποία στην συνέχεια θα κληθεί να δράσει πολλαπλασιαστικά.